

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 胡嘉蓓 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 自然/理化
回饋人員： 洪銘謙 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 自然/理化
備課社群： (選填) 教學單元： 空氣與生活
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 24 日 地點： 專任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 25 日 地點： 805 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識空氣的組成
2. 了解氧氣的製造與檢驗

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識純物質與混合物
2. 可以藉由實驗影片配合教師講解學習課程內容與重點
3. 大部分學生學生注意力集中

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用課本課程安排講解課程重點
2. 運用實驗影片講解實驗 氧氣製備與排水及氣法
3. 講述法、合作學習、問答等

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習
2. 根據課本資料回答問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問
2. 討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年9月25日

地點：專任辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡嘉蓓</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>理化科</u>					
回饋人員： <u>洪銘謙</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>理化科</u>					
教學單元： <u>空氣與生活</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以七年級生物的先備知識，引入不同氣體的新概念。 2. 大量使用生活中的例子，如氧氣筒、洋芋片。 3. 重點部分會放慢速度與同學討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以多媒體呈現實驗內容，使學生更具體了解實驗操作步驟。 2. 重點部分會讓同學複述一次，加深同學印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供部分時間，讓學生在課本中找重點並做記號。 2. 使用口頭問答評量掌握學生學習狀況。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 知悉每位同學的學習狀況，會適時提醒要分神的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課程流暢有秩序，學生積極回答卻不吵鬧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 胡嘉蓓 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 理化科

回饋人員： 洪銘謙 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 理化科

教學單元： 空氣與生活 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 113 年 9 月 25 日 地點： 專二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用生活實例，融入學生生活情境；對實驗影片進行拆解，重點描述學生容易操作錯誤的細節。
2. 運用多種方式一遍又一遍的加深同學印象。
3. 師生互動良好，學生專心聽講，也積極回答老師提問。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對學生的掌控程度很高，會適時的用不同方式將學生的注意力拉回。
2. 課堂的進行方式多元，如複誦重點、請同學找課本重點等…，讓課堂不會落於全講授式的課程，同時也在不斷加深同學的印象。

