

【附件二】

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (社會、科技) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	七 年 3 班	授課 日期/節次	113 年 10 月 23 日 第 三 節
授課教師	王榮志	議課 日期/節次	10 月 24 日 第 午 休 節 (授課當天為佳,距授課不超過一星期)
觀課教師	巫政霖老師、洪嘉慧老師 負責人: 巫政霖老師		
領域/單元	社會領域/康軒版 一年級地理 第三章 台灣的地形 3-1 台灣地形的樣貌為何? 3-2 如何表現一地的地形?		
教學目標	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		
教學流程	1. 同學們在假日和父母出遊時,除了欣賞自然景觀外,是否有注意到自己正在體驗哪種大自然景觀呢?藉以引發學習動機。 2. 說明台灣地形特徵。 3. 說明台灣地形種類與分布。 4. 如何表現一地的地形?	教學資源 平板電視	
評量方式	口語評量		
學生座位編排	以分組為原則,每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

【附件三】

觀課紀錄表

113 年 10 月 23 日

一、基本資料						
觀課學校	彰化縣立田尾國民中學		授課教師	王榮志	年級	103
授課單元	一年級地理 第三章 台灣的地形			觀課者	巫政霖	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？			大部分學生能專注學習，認真聆聽老師的講解及回答教師的提問。		
	2.是否有熱烈的學習氣氛？					
	3.學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		教師能針對學生回答的答案，加以補充說明。		
		2.老師是否有回應學生的反應？				
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		教師在提問後，能給學生思考時間並鼓勵同學勇於說出自己的想法。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？				
		3.學生主動是否主動提問？				
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？			課堂上學習氛圍是輕鬆的，是具有一定的學習成效。	
2.學生是否有學習困難？						
3.學生的思考程度是否深化？						
4.學生是否樂於學習？						

三、評論	
優點	建議
1.師生有互動，具有一定的學習成效。 2.教師以提問的方式，來提高學生課堂參與度，且能加強學生上課的專注度。	建議可以多注意一些上課不專心的同學，以確定每位同學們都能投入課程。
四、心得與反思	
教師以多媒體與互動式的教學方式、並提問問題來引導學生進行深化的思考，且能營造良好的學習氣氛。	

觀課紀錄表

113 年 10 月 23 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王榮志	年級	一年級
授課單元	第三章 台灣的地形			觀課者	洪嘉慧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 上課鐘聲響起，學生、教師均已就定位準備上課。 2. 教師以平板電視搭配和學生互動方式，引導同學專注學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 有學生舉手發言時，教師能重視學生的發言。 2. 教師能對發問學生適時給予回饋與鼓勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生遇到不會的問題，能互相討論後，再回答教師的問題。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		在輕鬆互動的學習氣氛下，同學自然樂於學習，有一定的學習成效。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點

老師循序漸進並採提問題方式來引導學生進行深化的思考，加強學習意願。

建議

建議可以多注意學習意願較低的同學，以確定每位同學們都能投入課程。

四、心得與反思

教師以互動式的教學方式，給予同學較活潑學習環境，增強學生的學習意願。

113 學年度觀課心得與反思

藉由觀議課的機會，和學校教師進行共同備課與觀議課的心得交流，能改善自己的教學迷思，精進自己的教學能力。每一次的觀議課對於個人能否正確掌握教材內容、課程的精熟、教學過程流暢，以及掌握學生的學習情形，有更多的自我了解與改進的機會。

田尾國中-王榮志