

國小數學領域第九冊(5 上)第6 單元 異分母分數的加減

單元名稱	第6 單元 異分母分 數的加減		總節數	共7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。		領域 核 心 素 養
	學 習 內 容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數（如12 與18）。		
核心素養 呼應說明	透過不同的情境與圖示教學，使學生瞭解在做不同分母的分數加減計算時，要先通分化為同分母分數，再計算。當遇到異分母分數中有假分數和帶分數的問題時，可以先換成假分數再計算或先換成帶分數再計算，進而應用並解決異分母分數的相關問題。			
議題融入	實質內涵		閱讀教育：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之 學習重點		透過扉頁故事「消失的披薩」敘述，能理解相同大小披薩，分數大小怎麼分才比較大。讓學生透過自思、討論、探究分享等歷程，學會異分母分數的加減與應用，並在學習過程中與同儕合理溝通、互助合作、共學共好。	

與其他領域/科目的連結	語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
學習目標	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。
教材來源	康軒版數學5 上課本第6 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆

節數	第一節		
較學活動設計			
較學活動內容及方式	時間	備註	
發展活動一 消失的披薩 1.教師播放扉頁故事影片 2.教師提問： (1)兩個一樣大的PIZZA，奇奇吃16片，妮妮吃112片，誰吃的比較大片？ (2)你是怎麼知道的？ 【活動一】異分母分數的加法 • 透過情境與圖示解決異分母分數的加法問題。 • 學會運用不同方法解決異分母分數的加法問題。 發展活動二 吃點心 1.教師布題：怡萱製作兩種不同口味的吐司披薩各裝入盒子裡，分別用了23公尺和16公尺的緞帶來裝飾，一共用掉幾公尺長的緞帶？ T：用掉23公尺和16公尺長的緞帶，一共用掉幾公尺？請你根據題意列出數學算式。 S：23+16=() T：想想看，以前我們已經學過同分母分數的加減法了，現在分母不同要怎麼做分數的加法呢？ S：將不同分母通分化為同分母，再計算。 T：要怎麼把分數變成同分母的分數呢？ 教師重點總結：在做不同分母的分數加減計算時，要先通分化為同分母，再做計算。	15 分鐘 		

2.教師布題：有兩個一樣大的蔥油餅，哥哥吃了13 個，妹妹吃了14 個，兄妹兩人一共吃了多少個蔥油餅？

T：哥哥吃掉13個、妹妹吃14個，兄妹兩人一共吃了多少個蔥油餅？根據題意列出數學算式。

S：13+14=()

T：分母不同，要怎麼做才能相加呢？

S：通分。

T：用通分的方法把分母化為12算算看。兄妹兩人一共吃了多少個披薩？

3.教師布題：看圖做做看，妙妙家到公園相距幾公里？



T：想想看，依照地圖妙妙家到公園相距幾公里？怎麼算？

S：14+710=()

T：分母是4和10，要怎麼通分成同分母的分數呢？

S：(1)4和5的乘積是40，我把分母都畫成40。或(2)4和10的最小公倍數是20，我把分母都化成20。

T：說說看，算出來的答案

3840和1920相等嗎？你是怎麼知道的？

S：相等，3840可以約分成1920。

T：郵局到學校相距幾公里？

T：算算看，郵局到學校相距幾公里？根據題意列出數學算式。

S：710+108=()

S：(1)我先找出10和8的最小公倍數，再計算。(2)我先約分再通分做做看。

T：說說看，算出來的答案13840和11920相等嗎？

S：相等，13840可以約分成11920。

4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

5.回家作業：習作p60