

彰化縣太平國小 113 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	四年乙班	教學日期	民國 113 年 12 月 3 日
學習領域	社會領域	教學單元	家鄉的作息、節慶與節日
教材來源	課本、電子書	教 學 者	辛秀春
教學規劃	3 節課(共 120 分鐘)，公開觀課為第 2 節		
學習目標	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。		
12 年國教語文領域學重點與核心素養呼應表			
健康與體育領域學習重點		總綱與領綱之核心素養	
學習表現	學習內容		
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞 多元文化，關心本土及全球 學習內容 議題。
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B3 藝術涵養與美感素養：活動一認識臺灣原住民族獨特的祭典。 C3 多元文化與國際理解：活動二了解臺灣漢人族群獨特的節慶活動。		
教學準備	教師：農民曆、電子書、課本、習作。 學生：鉛筆、課本、習作。		

教 學 活 動	時間	教學資源	學習效果評量
一、引起動機 1. 教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ 2. 請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？（請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。） 二、發展活動 教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~84 頁課文與圖片，並回答下列問題。 1. 除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？（例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。） 2. 這些節慶和季節變化有關係嗎？（請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。） 3. 這些節慶各有哪些特色？（請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。） 4. 除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？（請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。） （活動一）配合動動腦： 1. 請同學發表課本未介紹到的傳統節慶，例如：重陽節、七夕、賽夏族的矮靈祭等。 2. 「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」（例：過去中秋節以賞月活动為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。） （活動二）習作配合： 教師指導學生完成習作【28-30】。 三、總結 漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。 ～第 2 節結束/共 3 節～	5 20 10 5	農民曆、電子書、課本 電子書、課本、習作	能專心完成試題、聆聽能參與討論及發表。 能專心聆聽、能參與討論及發表。 能專心聆聽、能參與討論及發表。 能專心聆聽。