

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

課程資料

領域/科目		體育領域		設計者	鐘唯甄
實施年級		中年級		總節數	1 節課(每節 40 分鐘)
單元名稱		陣地攻守			
學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。		領綱核心素養	A2系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
議題融入	實質內涵	性別平等教育：性 E10，辨識性別刻板的表達與人際互動。 本教案將透過男女分組、混合性別分組方式來使學生進行對抗，並透過遊戲_讓學生自然於兩性互動及合作，進而提升人際互動的能力與技巧。			
教學活動內容及實施方式					核心素養呼應說明
第 1 節		本節重點：陣地攻守球類教學 一、熱身活動(10 分鐘) 運球跑操場 3 圈（左右腳內側外側運球各半圈、左右腳內側內側半圈及左右腳外側外側半圈。） 二、陣地攻守球類遊戲(30 分鐘) (一)提醒安全注意事項及規則。 規則 1:不可以發生衝撞。 規則 2:不可以搶球。 規則 3:違反規則就換隊發球。 (二)活動一：王牌換我當遊戲(15 分鐘) 1.環境：籃球場。 2.器材：1 顆球，記號盤約 20 個，2 個小球門 3.規則： (1)四人一組。 (2)每組選出一個人擔任王牌，分別站在場地左右兩邊的王牌特區。			此活動強調人際的溝通與互動，藉由的口語或手勢的表達，完成3b -Ⅱ-2、3c -Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。的學習重點 透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策略，發展出與團隊合作，促進人際關係，以達具備健體-E-C2之素養，及完成3d-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2學習重點。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

(3)場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。

(4)進攻隊伍得分後，球權交換，王牌必須依序換人當

(5)出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球，雙手過頭頂發球。

(6)王牌可以用手接球，再放置地上進行射門動作。

(7)討論：

*要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？（要會喊聲隊友、每個人都要很專注…等）

*王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做攻擊的動作？（王牌要手腳敏捷善於觀察隊友及敵方…等）

*要如何安排王牌的排序，才能最快速讓自己的隊伍得分？

(三)活動二：助攻我最行遊戲(15 分鐘)

1. 規則：

(1)延續王牌換我當的場地及規則。

(2)新增王牌必須回傳球給同隊隊友進行射門 規則

評量表現(請填 1-10 分)		
項目	學習表現	得分
1	能靈活運用手腳運球	
2	會和隊友溝通及透過藉由的口語或手勢的表達，來達成團隊合作的目標	
3.	會做到遵守遊戲規則，達到公平競爭，並與團隊成員合作的目標	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>鐘唯甄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 / 科目	<u>健康</u>
觀課人員	<u>吳素媛</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>我是 EQ 高手</u>		
觀察前會談日期	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>2</u> 日	地點	<u>三年甲班</u>		
一、課程脈絡 本單元為「我是 EQ 高手」，透過多樣化的活動，包括情緒辨識遊戲、情境觀察與論議、「我訊息」表達練習、同理心黃金句技與情緒調適手工，幫助學生認識與表達情緒，形成良好的人際交往與感情管理能力。		二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1. 學生情緒辨識與表達能力。 2. 學生是否能運用「我訊息」進行同理的交流。 3. 學生是否能分析與調適自己的情緒。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：1 1 3 年 05 月 2 日 15 時 15 分

2. 地點：三甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：1 1 4 年 05 月 05 日 14 時 3 0 分

2. 地點：三甲教室

表 2-1 觀察紀錄表

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

授課教師	鐘唯甄	任教 年級	中年級	任教領域 /科目	健康
觀課人員	吳素媛	任教 年級	中年級	任教領域 /科目	健康
教學單元	我是 EQ 高手	教學節次		共 1 節	
教學觀察 /公開授課	114 年 05 月 02 日	地 點		三甲教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。			1.教師透過情境故事和遊戲，導入各種情緒狀況， 引發學生自我鏡照與分享。 2.從分類情緒、縱維說明「我訊息」到同理覺情境 別與回應，深入展開教學內容，進度適得。 3.每活動都有計劃的分群、演習、成果分享與回 饋，學生能感瞭同理與採取合理的情緒調適方 式。 4.透過評量單、合作表現與心情占卜卡製作，點出 情緒分析與調適的範例，幫助學生多方向落實情 緒管理技巧。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念 、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。			1. 活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引 導學生如何順利進行遊戲。 2. 小朋友能理解教師的指令及會產生口號。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.透過評量單、合作表現與心情占卜卡製作，點出 情緒分析與調適的範例，幫助學生多方向落實情 緒管理技巧。 2.遊戲過程中教師檢視是否有運用情緒處理的 巧。 3.下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自 己打分數。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.每活動前都有清楚的觀念說明和範例示範，學生可快速進入狀況。 2.從「我可以說...」、「我覺得...」到「我希望...」，以學生的角度進行完整表達，提升感同與溫和的交流能力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室座位彈性調整、小組合作便利，搭配情境電書與實體卡片輔助教學，有助於引導學生聚焦並投入活動。 到教師指令。 2. 教師以肯定語氣與溫和態度回應學生發言，班級氣氛友善活潑，學生踴躍參與，彼此鼓勵與協作充分。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	鐘唯甄	任教 年級	中年級	任教領域 /科目	健康
觀課人員	吳素媛				
教學單元	我是 EQ 高手				
回饋會談日期	114 年 05 月 02 日	地點	三年甲班		
一、 <u>觀課人員說明觀察到的教學具體事實</u> 情緒辨識遊戲中，學生能正確分類情緒，對同一情境有不同感受能夠分享與理解。 ◆「我訊息」訓練節奏分明，學生的語言表達形式變得更為輕軟而有效。 ◆「同理心黃金句」與「情緒調適手工」合作遊戲讓學生從手作中思考自己可用的情緒調適方式。		二、 <u>觀察焦點及觀察工具</u> ●學生對情緒的分析與同理心的意識有底層的成長。 ●能用圖像或範例充實同理與對話的內容，助學理解不同情境中的情緒表達與對應。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

情緒管理與人際交往為現代學習的重要核心素養。透過實作導向與情境模擬的教學設計，可觀察到學生在表達、理解、調適情緒方面已有明顯成長，未來可將「我訊息」與「同理心」策略更進一步融合於跨領域課程，深化生活應用情境，強化人際理解與合作。

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

探索學生在家庭或非正式情境中對情緒表達的延伸應用，可結合家長或生活任務進行跨域連結。

下一次觀課將聚焦於「我訊息」是否能在學生自發的日常對話中自然運用，並觀察其對班級氣氛及衝突處理的具體影響。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	