

彰化縣立彰安國中教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	2 年 9 班	觀察時間	113 年 9 月 23 日 第 6 節
教學領域	綜合領域(輔導科)	教學單元	單元1 情緒密碼/表達情緒
教學者	張燕妮	觀察者	蔡佩芳
教學方式	☒ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☐ 練習 ☒ 平板教學 ☐ 其他		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓			
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

教學班級	張燕妮	教學班級	2 年 9 班
回饋人員 (認證教師)	蔡佩芳	教學單元	單元 2 情緒密碼/表達情緒
回饋會談日期	113 年 9 月 24 日	地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（如教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動等）：

1. 在平板教室，讓學生先在classroom點連結做情緒測驗，再用Padlet分享測驗結果，然後分組進行「腦筋急轉彎情緒劇場」，讓學生思考在不同的情境下，主角的主要、次要情緒，此時主角會說的話、會做的事。
2. 老師一直在教室内巡視，了解學生平板的操作情形，並適時回答、回應學生的問題。
3. 在最後要總結此次課程時，老師先要求學生將平板都關上，讓他們能更專心看老師的大螢幕，聽老師的講解。

二、教與學待調整或精進之處：

平板教室網路不夠穩定，同學們連線速度有差異。
平板拿出、放回平板車要花額外的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學方式上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	113年 10、25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點及特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員對此堂公開授課的想法：

授課教師先在 Padlet 設計好題目，寫好範例，讓學生能將分組討論出來的答案立即做分享，老師能馬上看到學生完成的狀況，學生也能看到彼此的成果，而且在最後總結時，能要求學生關上平板，專心看老師的大螢幕，專心聽講。