

植物如何獲取陽光和水

單元名稱		1. 多采多姿的植物 1-2 植物如何獲取陽光和水	總節數	1 節，共 40 分鐘
核心素養	總綱核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	
	自然科學核心素養	自-E-A1 自-E-B1	- 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 - 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
學習重點	學習表現	tc-II-1 pa-II-1 pc-II-2 ah-II-2	- 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 - 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	
	學習內容	INb-II-4 INb-II-6	- 生物體的構造與功能是互相配合的。 - 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	
議題融入	議題/學習主題	戶外教育/ 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。		
	實質內涵	- 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 - 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域／科目的連結		無		
教材來源		課本、習作		
教學設備／		電子教科書、教學影片		

資源			
學習目標			
1. 學生蒐集校園植物的葉子（或落葉），了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		教學資源	學習評量
活動一：觀察葉子 一、暖身活動 1. 教師帶學生到校園，撿拾落葉。 • 教師示範或引導亦可以摘取校園植物的新鮮葉片，但比較不建議，學生可能誤以為可以隨意攀折樹葉。 • 若是校園缺乏落葉，教師可以限定摘取樹葉的種類與數量，並說明除了上課為了學習摘取以外，其他時間不應隨意攀折植物。 二、認識葉子的構造 1. 教師說明葉子的構造。葉片裡有脈紋為葉脈、葉片的邊緣為葉緣。 2. 教師請學生挑選一個他覺得最特別的葉片，進行繪畫。讓學生將葉脈用黑色線條表現、葉緣用紅色線條描繪。 3. 教師指導學生將課本的觀察完成後，並且以文字(可以寫注音)的方式完成葉子特徵的紀錄。 三、總結 1. 教師蒐集學生的葉子觀察記錄，並且彙整統整後，教師總結各種不同葉子的特徵 • 葉子的形狀（葉形）。 • 葉子的邊緣（葉緣）。 • 葉子的脈紋（葉脈）。 • 葉子的大小。 • 葉子的顏色。 • 葉子的厚度、葉子的絨毛與蠟質等其他不同特徵。 2. 教師可以將學生記錄的不同葉子特徵列在黑板上後，一起與學生探討可能的葉子特徵功能。例如有些葉子的葉形是愛心或者水滴狀，葉子的尖端比較尖長，具有排水的功能。學生也可以想像葉子其他特徵的功能，例如鋸齒狀、長絨毛等可		課本 電子教科書 或簡報 影片 圖卡或白紙	小組互動 表現 實驗操作 觀察記錄

能是為了防止被蟲咬、讓蟲比較不好啃咬葉片，或者蠟質具有防水功能、香氣具有驅趕或者吸引特定動物的能力。		
教學注意事項		
1. 葉形的分類極為細瑣繁雜，因此不需讓學生記憶葉形的名稱，這裡的觀察重點是讓學生能發現葉子有不同的外形特徵，可用形容的方式來描述葉子的形狀，例如：像橢圓形、像心形等。		
評量向度		
科學認知	✓ 生物體的構造與功能是互相配合的。 ✓ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	
探究能力	✓ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ✓ 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ✓ 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
科學的態度與本質	✓ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	