

彰化縣源泉國小113 學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：莊勤昇 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康領域

教學單元：我升上三年級了

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課人員：朱耀欽、蕭柏樑

觀察時間：114年10月14日 13：30至14：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	複習學生舊經驗，並連結新經驗		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容清晰呈現	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	兩個學習活動配合得當	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動結束後做重點歸納		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	故事繪本切入教學引發思考		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分步驟練習		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室移動得當	✓		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時提問學生		✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給學生回饋		✓
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	依學生問答情況做調整		✓
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	未適用		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生常規良好	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生上課反應熱絡	✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	未適用		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	未適用		