113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
	回饋人員	李睿翔、蔡建邦	任教		任教領域/	٠	導師		
			年級	3 \ 4	科目	英語科		<u> </u>	
授課教師		唐則文	任教 年級	3	任教領域/ 科目		導師		
一小生		二位數乘以一位數		•	土	· <u>2</u> 節			
教學單元		的直式乘法	教學節次			- <u>-</u>			
教學觀察/公開授課 日期 113年09月26日		113年09月26日		地點		3 教室			
	H 591			車毎拉西仏 は			評量(請勾選)		
吊	指標與檢核重點		(事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學					
層			`			優	滿	待	
面			4	生學習表現、師生互動與				成	
			Ą	學生同儕互動	之情形)	良	意	長	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 V								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,			1.有先引導學生認識課程。對於學生學習給					
	引發與維持學生學習動機。			予正向回饋。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要			2.用電子白板呈現教材,配合書寫課程重					
	概念、原則或技能。								
				沾 。					
		-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。			3.對於學生提問,會歸納後回應,並總結學				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。			習重點。					
Α									
課									
程						V			
設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、			1.教室學生採用兩人分組合作的座位,教師					
計	討論或實作。			使用的麥克風音量適宜,有助於學生聽講。					
與				2. 注意學生聆聽狀況,隨時回應學生問題。					
教學	A-3-2 教學活動中	发學活動中融入學習策略的指導。			2. 注思字至將聽狀況,隨時凹應字至问題。 3.學生練習時,會巡視學生作答狀況。				
	A-3-3 運用口語、	運用口語、非口語、教室走動等溝通技							
	- '	日·非口品·教至足期 于佛迪牧 助學生學習。							
	一 7 7 吊助守	一工子自 "							
	A-4 運用多元評量方	貴並調整教學	0	V					
	A-4-1 運用多元評	量方式,評估學生學習成	效。 1	1. 課程結束後,會安排練習題目,給學生				學生	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學			回去複習語	未業。				
	習回饋。								
	4 - 53								

	A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	2. 學生提問後,會另外舉 觀念。	:例再=	欠說明	課程	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量優良	(請勾 滿 意	選)	
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V			
B 班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	 學生問答,會舉手。 回答正確學生有口頭鼓勵。 				
級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7				
營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V			
與輔道	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	1.座位安排兩人一組,可以讓學生互相學習。				
道于	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	2.會溫柔回應學生。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李睿翔、蔡建邦	任教年級	4 3 · 4	任教領域/ 科目	導師 英語科	
授課教師	授課教師 唐則文		4	任教領域/	導師	
教學單元	二位數乘以一位數 的直式乘法	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	113年09月26日	地點				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- 1. 教學上利用電子白板與書寫筆,將課程重點呈現,並書寫。
- 2. 學生對於課程有疑問時,能舉手發問。
- 3. 學生回答後,都有直接口頭獎勵,建立學生學習自信心。
- 4. 有讓同學互相討論,並且同學們會協助學習落後同學。

- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- 1. 有同學在上課會分心,玩弄手中文具。
- 2. 教師書寫白板時,沒有注意到身後學生,忽略學生的提問。
- 3. 特殊生沒有進入學習狀態,教師需多注意並增加互動。

*議課(課堂研討)

- 1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂,尊重授課者、每一個學生,以及參與的每一個人。
- 2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習,以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4. 基於尊重課堂,每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	303	觀察時間	113 年 09 月 26 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	二位數乘以一位數的直式乘法
教學者	唐則文	觀察者	李睿翔、蔡建邦

