

觀察前會談紀錄表

教學者代號：___許暉羚___ 任教年級___二甲___ 任教科目：___健康與體育___

課程主題

觀察者：___林昭伶___ 觀察前會談時間：___113年9月24日 10:10___

1、 教材內容：

(1) 康軒版 健體領域第七冊 球類遊戲王-誰羽爭鋒

- Ha-I-1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制
- Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
- Hb-III-1 網/牆性運動球類運動基本動作及基礎戰術。

2、 教學目標：

- (1) 學會正確的羽球握拍動作。
- (2) 熟練正手擊球的動作技巧。
- (3) 認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。
- (4) 能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。
- (5) 了解羽球發球規則。
- (6) 運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。

3、 學生經驗：

- (1) 學生進行伸展熱身。
- (2) 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。
- (3) 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

4、 教學活動：

(1) 準備活動：

甲、點名，確定班上人數。

- 熱身
- 徒步行走羽球場，遇到交叉線便轉向，利用跑 跳步沿著羽球場的線繞地。

乙、伸展操：簡易伸展操、加強手腕、關節…等。

(2) 發展活動：

甲、介紹握球法

- 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。
- 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心 與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球 時再緊握拍柄出力回擊。

乙、說明發球規則

- 應由發球區發至對角發球區
- 發球方及接發球方均不得踩線與跨越。
- 發球完成前雙方需雙足與地面接觸且成靜止。
- 發球瞬間，擊球點不得高於腰部。
- 發球瞬間，拍框不得高於握把。

丙、講解正手發高遠球要點

- 左手持球與肩同寬，右手持拍於右斜下方，手腕後倒，身體左側向前，左肩對準發球方向。
- 放離羽球瞬間，重心隨扭腰移至前腳，最後以加速將球擊出。

丁、分解動作練習：分成四部分

- 預備動作
- 放球
- 擊球
- 完成動作(收拍)。

(3) 統整活動

- 甲、討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
- 乙、集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
- 丙、收操、整理、清點、歸還器材。

5、教學評量方式：

- 甲、實作：能正確做出羽球握拍姿勢。
- 乙、實作：能做出正確發球動作。
- 丙、實作：能正確完成正手發高遠球動作。
- 丁、觀察：能與同學合作進行練習與接發球。

6、觀察時所使用的發展規準：

- 甲、上課時，學生課堂參與情形。
- 乙、上課時，學生能積極討論：
- 丙、聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 丁、對談時能做適當的回應。
- 戊、上課時，學生能控制羽球球拍正確握拍姿勢。

7、觀察的工具和焦點：

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形。

8、回饋會談時間和地點：

113年9月24日，10:10-10:30

彰化市三民國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表

教 學 者		許暉羚	教學班級	四年甲班	日期	113.9.25
授課科目		體育	授課單元	擊球特攻隊	觀課者	林昭伶
觀課參考項目				觀察摘要紀錄		
				推 薦	通 過	待 改 進
教學 態 度	1. 教學態度認真負責			V		教學態度認真且非常有熱忱
	2. 具有高度教學熱忱			V		
	3. 事先做好教學準備			V		
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標			V		以遊戲的方式讓學生進而學習到羽球正反拍的握法，並能遵守規定打到指定位置。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				V	
	3. 教學過程能掌握教學目標				V	
	4. 教學過程能適切分配教學時間				V	
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				V	
	6. 教學活動之設計合理且流暢				V	
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				V	
	8. 能關注學生學習時的個別差異				V	
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				V	
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				V	學生表現出遵守規則，並和他人一同合作完成活動。
	2. 學生學習時的態度認真積極				V	
	3. 學生的學習有具體的成效				V	
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				V	
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				V	教師透過幾位小幫手協助進度落後的學生，讓同儕之間互相學習。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				V	
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				V	
	2. 能掌握評量的時機				V	
綜合評語： - 當學生表現出色時，教師會以社會性增強的方式稱讚，並讓學生以模仿的方式進而學習動作技巧。 - 教師透過引導的方式讓學生在遊戲中做出正確的動作與技巧。學生能在課堂中透過觀察與模仿的方式學習，並與同儕之間互相學習動作技巧。						