12 年國教素養導向教學方案格式

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">自然領域/理化科</td><td>設計者</td><td>李文雄</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">八年級</td><td>總節數</td><td>共__1___節，45 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">6-2 認識元素</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">tc-Ⅳ-1
能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">自-J-B1
能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Cb-Ⅳ-2
元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入
(非必要)</td><td>實質內涵</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結(非必要)</td><td colspan="4">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">南一版二上課本</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電腦、單槍、簡報檔案</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">認識日常生活中常見元素的性質與應用</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>一、複習：
甲、元素的定義
乙、金屬元素與非金屬元素的通性及比較
二、元素符號與命名
甲、元素符號：取自元素的英文或拉丁文名稱的第一個字母，以大寫表示。若相同時，另加一小寫字母來區隔。例如：氧(O)、碳(C)、鈷(Co)、氯(Cl)
乙、中文命名原則
問答：下列何者是金屬元素?何者為非金屬元素?其常溫常壓下的狀態為何?
三、活動：【猜猜我是誰】
甲、同學用 5 分鐘時間快速閱讀課本 P215-217 元素
乙、老師以事先製作的簡報檔，逐項給予線索，讓學生猜可能為何種金屬。讓學生提出可能答案時，也提出他們的理由，再讓全班同學選擇支持的答案。
丙、相同活動，但答案元素擴及到整個週期表，讓學生拿出週期表來找尋。</td><td>5 分鐘

10 分鐘

30 分鐘</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">參考資料：（若有請列出）</td></tr>
</table>

若有參考資料請列出。