

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	王宜芳
實施年級		二年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱		第四課 露螺			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入	實質內涵	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	所融入之學習重點	生活課程 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。			
教學設備/資源		CD❶、教學電子書、圖卡、學習單、1 個小物品		與其他領域/科目的連結	生活領域
學習目標					
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。					

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的陳設」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1) 此為本書 P61「教學補給站」內容。 (2) 播放 CD❶或教學電子書以進行「句型練習」。 (3) 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。 * 例句：❶我欲揣一支鉸刀。(我要找一把剪刀。) ❷阿母欲揣阿兄。(媽媽要找哥哥。) 4. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈.....)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 -----第一節結束----- (三) 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句	6' 29' 5' 2' 10'	口語、態度評量 能分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並練習句型。 口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。 口語、表演評量 能用正確的語音念讀課文，並大方展現肢體動作。 聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並與大家分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀語詞。 口語評量

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 (五) 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）老師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 (六) 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」（你們家的客廳有放什麼家具？）再問：「客廳有因電視的請擇手。」（客廳有放電視的請舉手。）請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 (七) 活動七：講看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 ★發下學習單（參考本書 P160），請學生回家完成。 -----第二節結束----- (八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 (九) 活動九：臆謎猜 1.播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。	4' 13' 10' 1' 3' 15'	能用正確的語音念讀語詞造句，並造出適當的句子。 聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲、聽懂老師提問的問題並正確回答。 聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音念讀語詞運用並練習。 口語評量 能用正確的語音念讀講看覓。 口語、態度評量 能與同學合作練習，用正確的語音念讀對話。 作業評量 能正確完成學習單。 口語評量 能正確說出學習單答案。 口語評量 能用正確的語音念讀語詞。 聽力、口語、遊戲

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。	10'	評量 能認真參與遊戲、聽懂同學提問的問題並正確回答。
(十一) 活動十一：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。	5'	聽力、口語評量 能聽懂聽看覓內容並說出正確答案。
(十二) 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	7'	口語、遊戲評量 能認真參與遊戲、並正確回答老師提問的問題。
-----第三節結束-----		口語、實作、態度評量
(十三) 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。	12'	能正確的用閩南語向人分享家裡隔間、陳設、家具的名稱。
(十四) 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。	15'	聽力、口語評量 能聽懂老師提問的問題並正確回答。 口語評量 能發表所看到的連環漫畫圖內容。
(十五) 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。	5'	聽力、口語、遊戲評量 能認真參與遊戲、聽懂老師提問的問題並正確回答。 口語評量 能以口語說出上課內容並做複習。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 -----第四節結束-----	8'	
參考資料： 1.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html		

※本課評量規準可參考備課用書 P57。