

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	真平語文編輯團隊	教學者	陳雅祺
實施年級	四年級上學期	課文名稱	第四課 洗身軀	總節數	共 4 節·160 分鐘
設 計 依 據					
核 心 素 養	總 綱	<p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
	課 綱	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>			
學 習 重 點					
學習表現			學習內容		
<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>				
SDGs 議題	<p>目標 03：良好健康和福祉</p> <p>確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>				
與其他領域/ 科目的連結	<p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>				
教學設備 /資源	<p>教用 MP3🎧、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單</p>				
學 習 目 標					
<p>一、能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>二、能以閩南語說出洗澡時的情景、在浴室洗澡時要使用的物品。</p> <p>三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>四、能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>五、能正確念讀複韻母「iau」、「uai」。</p>					

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 -----第一節 結束-----</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p> <p>態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p>口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p>態度評量 能參與課程活動，大方念唱課文。</p>
<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔))，再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四) 活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>實作評量 能圈出指定語詞。</p> <p>口語評量 能正確念讀語詞。</p> <p>實作評量 能聽辨語詞，並出示正確的語詞卡。</p>
<p>2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第二節 結束-----</p>	<p>5'</p>	

<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P89 延伸活動-學習單)，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>實作評量 能完成學習單，並以完整的句子發表答案。</p> <p>實作評量 能完成指定作業，並以完整的句子發表答案。</p> <p>聆聽評量 能聽辨聲音檔內容並作答。</p>
<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。 2. 參考本書 P83「來寫字」，補充「尪」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>-----第四節 結束-----</p>	<p>3'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>口語評量 能正確念讀拼音。</p> <p>聆聽評量 能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>漢字書寫評量 能正確書寫漢字並造詞。</p>

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見衛浴用品語詞的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見衛浴用品語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見衛浴用品語詞的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見衛浴用品語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見衛浴用品語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞→咱來試看覓、聽看覓→輕鬆學拼音、拼音練習→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。