

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	陳韋成
主題(單元)名稱	柱體、錐體與球體				
實施年級	五	節次	1	教學時間	40
教材資源	南一電子書、課本附件、柱體與椎體教具				
總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。		領綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
學習重點	學習表現	s-III-9 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角椎			
	學習內容	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐 體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側 面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。			
學習目標	1. 能透過實務、圖片的分類，便是柱體與椎體 2. 能說明柱體和椎體的分類依據，並且命名。				

教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
	壹、準備活動 一、教師部分： 準備錐體與柱體教具 二、學生部分： 將數學附件 P37~P47 的圖卡準備好 貳、發展活動 1. 請學生觀察圖卡的外觀依照自己的想法將圖卡分成兩類，並且說明這樣分的理由。 2. 老師說明並且解釋錐體與柱體的相似與不同之處。 3. 請學生觀察柱體那一堆的圖卡，再分成兩堆，並且說明原因。 4. 老師說明並且解釋”角柱”和”圓柱”。 5. 請學生觀察錐體那一堆的圖卡，再分成兩堆，並說明原因 6. 老師說明並且解釋”角椎”與”圓錐”。 參、統整活動 請學生說明柱體與錐體哪裏不同，柱體與椎體的特徵有哪些，以及生活中有哪些東西是柱體，有哪些東西是錐體。 【課程活動 結束】	5 30 5		口頭評量

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。