



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：曾靖芳 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：數學南一版第 9 冊

回饋人員：曾靖芳 任教年級：(5 年級) 任教領域/科目：(數學)

備課社群：李佳蓮曾靖芳

教學單元：南一版數學五上第 4 單元(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 14 日 13 時 30 分 地點：5 年甲班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 15 日 9 時 30 分 地點：5 年甲班教室

一、學習重點(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

☒學習內容

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

●配合議題

●人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

●生涯規劃教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

●閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

二、學習目標

1.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

2.運用約分找出一個分數的等值分數。

3.運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

四、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

五、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 16 日 13:30--15:00

地點：5 年甲班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：曾靖芳 任教年級：5 年甲班 任教領域/科目：數學南一第 9 冊					
回饋人員：曾靖芳 任教年級：5 年級 任教領域/科目：(數學)					
備課社群：曾靖芳 李佳蓮					
教學單元：（共計 5 節、200 分）					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 15 日 9 時 30 分 地點：5 年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾靖芳 任教年級：5 年甲班 任教領域/科目：國語第 9 冊

回饋人員：李佳蓮 任教年級：9 年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：曾靖芳 李佳蓮

教學單元：來場快樂的桌遊(共計 5 節 200 分)、

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：113 年 10 月 16 日 13 時 30 分 地點：5 年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	109 學年度 校本課程-閱讀-來場快樂的桌遊-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	114.3.2

四、 回饋人員的學習與收穫：

學生從課堂中培養邏輯是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

