

觀察前會談紀錄表

教學者代號：許耘韶 任教年級：三乙 任教科目：國語領域

課程主題：第七課 風的味道

觀察者：李世榮、薛百佑、劉明兒 觀察前會談時間：10/31(四)

一、教材內容

- (一)彰化縣內風景照數張、
- (二)國語課本翰林版第五冊第七課。

二、教學目標

- (一)專心閱讀課文內容的重點，培養欣賞詩歌的能力。
- (二)完整說出全課的重點，運用適當語詞、正確語法表達想法。
- (三)學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- (四)讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- (五)練習用課文結構和句型進行仿作。

三、學生經驗

- (一)曾和家人出遊或參加校外教學等親近大自然風光的旅行經驗。
- (二)曾閱讀新詩或童詩，如同冊第一課「時間是什麼」文體為詩歌。

四、教學活動

參閱公開授課教案

五、教學評量方式

學生口語發表

六、觀察時所使用的發展規準

學習共同體公開觀課紀錄表

七、觀察的工具和焦點

本次公開觀課是第七課的第一節課，本節課學習重點：

- (一)學生能分享於大自然的旅遊經驗。
- (二)運用注音符號，理解生字新詞，藉由閱讀初步了解文意。
- (三)能流暢朗讀課文，並依老師指導，加入抑揚頓挫等美讀技巧。
- (四)學生能藉由遊戲分辨自人物與人造物。

八、回饋會談時間和地點

11/7 星期四下午 13:30 於校史室。

彰化縣海埔國小教學社群共備

公開授課觀察紀錄表

授課教師：許耘韶 任教年級：三年級 任教科目：國語課程主題：第七課 風的味道 回饋者：李世榮、薛百佑、劉明兒教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第一節觀察日期：113年11月7日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過觀察圖片連結經驗，增進學習動機。 2. 由老師帶領學生朗讀課文，示範詩歌朗讀技巧。 3. 透過回答問題，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分組討論、發表，展現共同學習與分享經驗表達能力。 2. 教師常常在行間走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 運用分組討論與發表，評估學生學習成效。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時增強學生的良好表現 2. 引導學生專注於學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布置或安排有助學生學習的環境 2. 展現熱忱的教學態度			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：許耘韶 任教年級：三乙 任教科目：國語

課程主題：第七課 風的味道

觀察者：李世榮、薛百佑、劉明兒 觀察後會談時間：113.11.7 13:30-14:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- (一) 教師對教材熟悉，並依據學生舊有經驗出發，帶入本次國語課內容。
- (二) 學生分享經驗時教師適時給予協助及鼓勵。
- (三) 教師提問時，能隨時調整問題內容，給予學生更多思考空間。
- (四) 進行課文朗讀時，教師能先進行示範，並有效引導學生美讀課文。

二、教學者教學待調整或改變之處

- (一) 教師於課堂上的用語有時較簡潔扼要，適合用於高年級課堂間，三年級學生可能無法短時間立刻理解。
- (二) 教師授課時主要站立於黑板前，較少巡視課堂。

三、對教學者之具體成長建議

- (一) 建議教師上課指導用語再白話簡單一些，讓三年級學生容易理解。
- (二) 可以多些課堂巡視時間，對後排及角落學生進行指導。