

彰化市大成國小 113 學年度公開授課教學設計簡案

領域／科目		數學	設計者	楊幼鈴	
實施年級		四年級	總節數	共 七 節， 280 分鐘	
單元名稱		第七單元 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。			
教材來源		翰林版數學課本第 8 冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本、習作。 2. 報紙、黏貼用具 3. 電子書。			
學習目標					
認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間（分）	評量方式	備註
一、準備活動 （一）能利用周長計算正方形的邊長，或長方形的長（寬） 1. 教師仿課本 p. 98 例題1-❶出題，請學生利用正方形的周長算出邊長。 2. 教師仿課本 p. 98 例題1-❷出題，請學生利用長方形的周長算出邊長或寬。			5	紙筆練習	白板 白板筆
二、發展活動 （一）認識 1 平方公尺 1. 複習舊經驗，教師提問：「邊長 1 公分的正方形，面積是多少？」請學生回答，複習 1 平方公分。			15		

2. 請學生讀 p.100 例題 1，教師提問：「地墊是邊長 1 公尺的正方形，面積是多少？應該要怎麼說呢？」請學生發表自己的想法。 3. 教師：邊長 1 公尺的正方形，面積是 1 平方公尺，平方公尺在國際上用「m^2」表示。 4. 教師將學生分組，發給每組一枝長 1 公尺的直尺，配合 p.100 例題 1-①，利用報紙自製 1 平方公尺的面積，並發表做法。 5. 教師請學生分組在地板上圍出 1 平方公尺大的面積並發表其做法。 6. 教師提問：「2 個 1 平方公分合起來的面積是 2 平方公分，2 個 1 平方公尺合起來面積是幾平方公尺？」 7. 教師利用學生所製作的 1 平方公尺的報紙拼排，同時配合 p.100 例題 2 提問：「2 個 1 平方公分合起來的面積是 2 平方公分，2 個 1 平方公尺合起來面積是幾平方公尺？3 個呢？4 個呢？」請學生回答，進行以 1 平方公尺為單位面積的合成。		口頭發表 實作評量	
(二) 以平方公尺為單位的估測與實測 1. 教師請學生先分組估測教室面積大約是多少平方公尺。 2. 請學生分組測量教室的面積；教師提問：「教室的長邊可以排多少張 1 平方公尺的報紙？寬邊可以排幾排？總共可以排多少個 1 平方公尺？」請學生用算式記錄做法並回答。 3. 教師再提問：「教室面積和幾個 1 平方公尺一樣大？是幾平方公尺？」請學生回答，並用算式記錄做法並回答。 4. 請學生檢視估測與實測的結果，看哪一組的估測與實測結果最接近。	15 5	實作評量 口語評量	
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 老師總結。 ～本節結束～		口語評量	