

彰化縣南興國民小學113學年度數學領域教學活動設計

領域/科目		數學	設計者	洪淑婷
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		第七單元 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題		●人權教育		

題與其 實質內 涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領 域/科目 的連結	國語、生活		
教材 來源	●南一版數學一上第7單元		
教學設 備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等圖形，並依其形狀加以分類。 2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 4. 看到圖卡，能說出名稱；看到文字，能拿出對應的圖卡。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一【準備活動】 複習上一節內容 分分看： ①可以堆高---只有平平的面，如紙盒、餅乾盒、魔術方塊。		5	●參與討論 ●口頭發表

②容易滾動——只有彎彎的面，如棒球、乒乓球。 ③可以堆高，也容易滾動——有平平的面，也有彎彎的面，如鋁罐、膠水罐、茶葉罐。 二【發展活動】 【活動1】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？ ●兒童分組討論、發表。 如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●布題二：拿出附件的圖形，做做看。 ●兒童拿出附件的圖卡。摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 ●兒童分組操作、討論並發表。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其他。 ●這些形狀可以叫作什麼？ ●兒童分組討論、發表。 ① 像 、、 的圖形可以叫作什麼？ ●兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。	5 15	●正確解題 ●參與討論 ●口頭發表 ●正確解題 ●參與討論 ●口頭發表 ●正確解題
--	--------------------	--

② 像 、、 的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 ③ 像 、、 的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 ④ 像 、、 的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動2】圖形和名稱的連結 ○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 ●布題三：教師手拿圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ • 兒童分組討論、發表。如：是圓形。 • 教師逐一拿出長方形、正方形、三角形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 ●布題四：教師給指令，學生拿出正確圖卡對應 • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。 • 兒童分組討論、發表。如；拿出三角形圖卡，學生各自拿出對應的三角形圖卡。 • 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、三角形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 三【綜合活動】 • 教師在黑板上板書「正方形」、「長方形」、「三角形」、「圓形」：指名兒童上台發表，拿出相對應圖卡，進行名稱和圖形的連結活動。 • 教師歸納「正方形」、「長方形」、「三角形」、「圓形」的特徵。 ～第三節結束/共5節～	10 5	●參與討論 ●口頭發表 ●正確解題 ●參與討論 ●口頭發表 ●正確解題
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		

