

國語領域三上第貳單元第四課教案

領域/科目	國語	設計者	劉俐均
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
名稱	第四課〈留住今天的太陽〉		
學習目標			
認知 1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。			
技能 1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。			
情意 ●能培養珍惜時間的態度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
課文內容深究（40 分鐘）			
【活動 3】內容深究			
●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。			
第一段			
提 1. 當作者詢問媽媽：「太陽下山後到哪裡去了？」媽媽怎麼回答？（媽媽說：「太陽躲到山裡睡覺，明天一早就會醒來。」）		5	●實際操作
推 2. 為什麼媽媽會說「太陽在睡覺」？（因為太陽下山了，大地變得黑暗，像是太陽完成了今天的工作後，回到家裡休息。）		10	●專心聆聽
詮 3. 作者說的「想留住每一天的太陽」，是什麼意思？（作者希望在到家後，來得及看到還沒下山的太陽。）			
比 4. 如果是你，會怎麼留住太陽呢？（放學後早一點回家、事情做得快一點。） 答案僅供參考		10	●口語發表
第二段			
提 1. 作者和太陽要進行什麼樣的比賽？（作者要在太陽下山以前回到家。）			
提 2. 作者在和太陽比賽的過程中，不被哪些事情所影響？（同學的玩鬧、店家的叫賣聲、玩具店的商品。）		15	●口語發表
第三段			
詮 1. 作者用「一路上，追著自己的影子」描述和太陽比賽的過程，你覺得作者想表達什麼樣的畫面？（既然作者追著自己的影子，就表示太陽在作者後面，呈現出作者被太陽追趕的景象。）			
推 2. 為什麼作者回到家看到夕陽，會感到欣喜呢？（因為作者已經回家了，但是太陽還沒有完全下山。）			
比 3. 你覺得夕陽為什麼會對作者露出笑臉呢？（夕陽也為作者的勝利感			

到開心。) 答案僅供參考

第四段

詮 1. 為什麼作者會用寫作業來和太陽比賽呢？你認為作者的「戰績」如何？（(1)以前她都在太陽下山後才開始寫作業，現在為了要贏過太陽，就盡量在太陽下山前做完。(2)因為作者提到盡量在太陽下山前寫完作業，所以她贏過太陽的次數應該很多。）

詮 2. 為什麼作者贏了太陽後，會有勝利的喜悅？（因為作者的作業在太陽下山前完成，所以有更多的時間，做自己想做的事。）

提 3. 透過和太陽比賽，作者有什麼樣的改變？（以前，作者都是在太陽下山後才開始寫作業。現在，作者總在太陽下山前，就把作業完成，有更多的時間，做自己想做的事。）

第五段

詮 ❖ 作者用什麼方法留住今天的太陽？為什麼這會讓她覺得很得意呢？（(1)作者總在太陽下山前，就把該做的事情做完，用這種方法留住今天的太陽，也因為能把握時間做好該做的事。(2)作者總能贏過太陽，心裡很滿足、很有成就感，所以感到得意。）

□全文提問

詮 1. 你覺得作者是個什麼樣的人？提出一個支持的理由。（我覺得作者是個很有行動力的人，因為她會想辦法留住每一天的太陽並實際行動，而且一天比一天做得更確實。）

比 2. 從作者與太陽比賽的過程來看，你覺得課文名稱訂為「留住今天的太陽」指的是什麼意思？（指的是「要把握時間」。）

比 3. 如果你是作者，會為本課訂什麼樣的課名呢？（善用時間、來比賽吧！太陽） 答案僅供參考

比 4. 如果你是作者，你會用哪些方法留住今天的太陽？（規定自己使用3C產品的時間，不沉迷、早睡早起，養足精神，隔天做事就會更有效率。） 答案僅供參考

～第三節課結束/共5節～

15

●口語發表

15

●實際操作

10

●實際操作

習作指導

▶第一大題「寫國字或注音」

1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。

2. 指導方法：教師請學生概覽全文內容和插圖。配合課本「加油小站」，教師引導學生依筆順做書空練習，各自習寫後共同檢視訂正。

▶第二大題「依課文內容回答問題」

1. 學習重點：理解課文內容並整合文本脈絡。

2. 指導方法：

(1)教師引導學生閱讀題目，充分了解題意。

(2)學生先個別作答，再分享想法和答案，共同檢視訂正。

▶第三大題「寫出正確的字音」

1. 學習重點：分辨多音字「露」和「轉」的讀音。

2. 指導方法：

(1)教師指導學生先朗讀句子。

(2)教師引導學生根據語詞的意思填入正確字音。

▶第四大題「造句」

1. 學習重點：了因果複句的運用。

2. 指導方法：

(1)教師說明「由於……」的句型，為因果句。「由於」後面寫出原因，下面的分句再寫產生的「結果」。

(2)請學生練習造句並發表，師生共同討論後習寫。

▶第五大題「想像力大挑戰」

1. 學習重點：觀察自然景象，啟發想像。

2. 指導方法：

(1)教師指導學生依據大自然的景象（事實）選出較適當的想像配對。

(2)請學生將連起來的句子念讀一遍，並感受句子所傳達出來的想像畫面。

(3)教師引導學生試著運用感官和想像力，為下面的事實注入生命力。

(4)教師鼓勵學生口頭發表。

▶第六大題「說話練習——三年級大不同」

1. 學習重點：學會用轉折及對比的句型說明自己觀察到的改變。

2. 指導方法：

(1)配合課文深究，揭示習作指導語，引導學生思考升上三年級後的變化。

(2)進行分組，每人輪流說給組員聽。發言時，其他組員須專注聆聽，教師可設計回應手勢，例如：組員們若贊同發言人的說法，可以對他豎起大拇指。

(3)組員輪流發表後後，推選一位同學代表上臺。可綜合同學發言內容，也可是同學推選最特別的觀察。

(4)另可結合「綜合活動」課程，安排發表時間。

▶第七大題「閱讀並回答問題」

1. 學習重點：配合課文內容，進行課外閱讀練習，讓學生了解計畫表內容，並回答問題。

2. 指導方法：

(1)仔細閱讀文章內容，了解計畫表內容。

(2)教師請學生閱讀題目，從計畫表中找出答案。

參考資料

- 一、書面教材：南一版國小國語課本第五冊、習作第五冊。
- 二、多媒體教材：南一電子書。