

彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元先引發孩子思考自己對什麼事務感到特別好奇或心存疑問?並透過提問、分享、範文分析等教學策略後，再參考電子書寫作大綱，將再上網查得相關知識，運用於寫作中，完成一篇敘述清楚、明白的說明文。

二、主題說明

領域科目	國語		設計者	吳奉昭	
課程主題	哇!原來如此		總節數	第 5 節/共 5 節	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林■南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ■第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	六年級
學生學習狀況分析	透過課程瞭解職業配備背後隱藏的秘密，並引發探索對各種職業或不同事務的好奇心，透過資料的查詢和電子書寫作 PPT 指導學生完成一篇完整的說明文，以達到 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。				
設計依據					
學習重點	學習表現	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
	學習內容	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
學習目標	認知	能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。			
	技能	1. 能識別與職業或工作表現有關的四字語詞。 2. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類。 3. 能使用「設問法」開頭的寫作技巧。			
	態度	1.能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 2.能透過閱讀進行職業專題的探究。			
核心素養	總綱與領綱	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	實質內涵	<u>生涯規畫教育。</u> <u>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</u> <u>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</u> <u>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</u>			

融入單元		綜合活動			
與他領域／科目連結		數學、國語			
教學策略		運用課本、習作、電子書範文、十萬個為什麼?(套書)教學			
教學設備／資源		●課本、習作 ●電子書			
參考資料		國語習作、網路資料			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	第二單元	1 節	哇!原來如此	學習表現 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	學習目標 認知： 1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 技能： 1. 能識別與職業或工作表現有關的四字語詞。 2. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類。 3. 能使用「設問法」開頭的寫作技巧。 情意： 1. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 2. 能透過閱讀進行職業專題的探究。
				學習內容 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	哇!原來如此	時間	40 分
學習目標	認知： 1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 技能： 1. 能識別與職業或工作表現有關的四字語詞。 2. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類。 3. 能使用「設問法」開頭的寫作技巧。 情意： 1. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 2. 能透過閱讀進行職業專題的探究。		

學習表現	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		
學習內容	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
領綱素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入說明	生涯規畫教育。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 第五節課 一、課堂準備： (一)教師：教師準備電子書 PPT、平板、十萬個為什麼?(套書) 旅遊導覽冊、產品說明書或各類簡介。 (二)學生：學生自備紙筆。		1 分	
【發展活動】 一、引起動機： 1. 利用旅遊導覽冊、產品說明書介紹這次寫作主題——說明文。 2. 介紹《十萬個為什麼？》套書中不同的探索主題——「00 的秘密」，提供學生尋找寫作靈感？ 3. 請學生分享欲寫作的主題，並簡要說明為何好奇其背後的秘密？ 二、發展活動： 1. 運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱和心智圖，並提供二篇範文的講義供學生參考「說明文」的寫作方式。 2. 說明如何運用「設問法」完成第一段的說明文的寫作技巧。 3. 請學生動手用平板查詢相關的主題寫作資料，並學習擷取重點、脈絡，完成第二、三段的說明文寫作。		5 分	●參與討論 ●口頭發表
【總結活動】 老師可走動式觀看、指導，大略幫學生修正一、二段後，再請其回家完成一篇敘述完整、清楚的說明文。		20 分	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現
		14 分	●實作練習