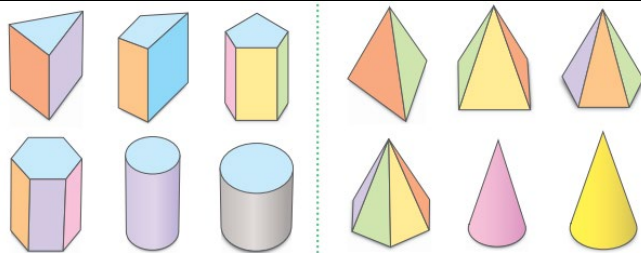


彰化縣陸豐國民小學 113 學年度教師公開授課教案

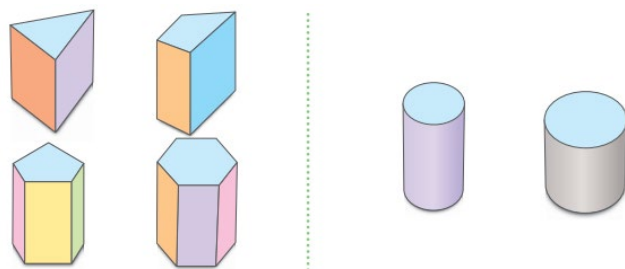
領域/科目	數學(融入學習策略)		設計者	陳文莉
實施年級	巡迴輔導班-五年級		教學節次	共 7 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第 7 單元-柱體、錐體和球體			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	核心素養	總綱： A2 系統思考與解決問題
	學習內容	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		領綱： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入	實質內涵	• 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。		
與其他領域/科目的連結		藝術領域		
教材來源		南一版數學五下第 7 單元		
教學設備/資源		課本、習作、柱體和錐體模型		
學習目標				
1、能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2、能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 教師拿出日常生活中到處可以看到各式各樣的形體，詢問學生是否有看過？  請學生仔細觀察，這些形體的外觀有什麼特別的地方？	5	口頭發表
【發展活動】 ●布題一：教師拿出各種形體，請學生先觀察它們的外觀，再分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P10~P15）	7	口頭發表 實作評量



- 學生操作與觀察。
- 學生發表。如：
 - ①把形體像柱子的分一堆，其他的分一堆。
 - ②我把形體中頂端尖尖的分一堆，沒有尖尖的分一堆。
- 教師說明：這些像柱子一樣的形體，叫作柱體；這些頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。

●布題二：觀察上一頁布題一的柱體，再分成兩堆。

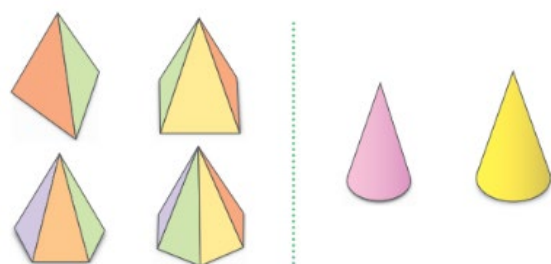


- 學生操作與觀察。
- 學生發表。如：

把底面是多邊形的放一堆，底面是圓形的放一堆。
- 教師說明：底面是多邊形的柱體，叫作角柱；底面是圓形的柱體，叫作圓柱。
- 教師引導統整歸納：

角柱依據底面形狀的不同又可細分為：底面是三角形，叫作三角柱；底面是四邊形，叫作四角柱……。

●布題三：觀察上一頁布題二的錐體，再分成兩堆。



- 學生操作與觀察。
- 學生發表。如：把底面是多邊形的分一堆，底面是圓形的分一堆。
- 教師說明：底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。
- 教師引導統整歸納：

角錐依據底面形狀的不同又可細分為底面是三角形，叫作三角錐；底面是四邊形，叫作四角錐……。

專心聆聽

10

口頭發表
實作評量
專心聆聽

10

口頭發表
實作評量
專心聆聽

【總結活動】 教師歸納本節學習重點： • 柱體：像柱子一樣從上到下都一樣粗，兩底全等的形體。 角柱：底面是多邊形。 圓柱：底面是圓形。 • 錐體：頂端尖尖的向錐子一樣，且只有一個底面的形體。 角錐：底面是多邊形。 圓錐：底面是圓形。 【評量活動】 請學生寫數學習作 p66	3	專心聆聽
【評量活動】 請學生寫數學習作 p66	5	紙筆評量

參考資料：南一版數學五下教師手冊