

彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 內容特色：本課是以「戶外教育」為題材的遊記，以時間順序、步移法寫遊記，跟著課文，彷彿跟著主角參觀安平古堡，是一篇結構清楚的範文。
2. 讀寫亮點：本課是遊記，遊記要寫得精采，不要寫成流水帳，就以描寫景點為主，一段一景點，寫出特色。遊記除了寫出所見（景物）所聞（故事），還要寫出所思（啟示、收穫）所感（感受）。

(二) 學生先備經驗：

1. 旅遊經驗
2. 生字教學
3. 意義段
4. 篇章的大意、主旨與簡單結構。

(三) 教學亮點：

1. 討論引導
2. 引起動機
3. 分享想法

(四) 教學策略和評量：

1. 分組討論
2. 公開發表
3. 適當反饋

二、教學活動設計

領域/科目	國語領域	設計者	黃友聖
實施年級	三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	安平古堡參觀記		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
核心素養	總綱		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探	

		邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	所融入之單元	戶外教育日時，參觀了 <u>安平古堡</u> 的古蹟和史料，收穫好多！	
教材來源		☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
第一節課	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	運用注音符號的輔助，認得本課的生字。
	學習內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。	
第二節課	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。
	學習內容	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。	
第三節課	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第四節課	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。
	學習內容	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	

		談時能做適當的回應。	
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	

三、各節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	安平古堡參觀記	時間	共 5 節， 200 分鐘
主要設計者	黃友聖		
學習目標	專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。		
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	1. 內容特色：本課是以「戶外教育」為題材的遊記，以時間順序、步移法寫遊記，跟著課文，彷彿跟著主角參觀安平古堡，是一篇結構清楚的範文。 2. 讀寫亮點：本課是遊記，遊記要寫得精采，不要寫成流水帳，就以描寫景點為主，一段一景點，寫出特色。遊記除了寫出所見（景物）所聞（故事），還要寫出所思（啟示、收穫）所感（感受）。		
議題融入說明	戶外教育日時，參觀了安平古堡的古蹟和史料，收穫好多！		
教學活動內容及實施方式			評量方式
壹、準備活動： 活動 1 引導活動—影片欣賞：介紹安平古堡 一、影片欣賞 (一)教師利用影片介紹安平古堡。 (影片關鍵字：安平古堡、漫遊府城、臺南市政府文化局。網址可參見： https://www.google.com/search?q=%E5%AE%89%E5%B9%B3%E5%8F%A4%E5%A0%A1&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjVmPW8_J7-AhUIGIgKHV0mBc0Q_AUoBHoECAEQBg&biw=853&bih=587&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:162f509b,vid:11GVQUgGJO8) (二)教師提問： 1. 安平古堡位在哪裡？（臺南。） 2. 安平古堡的地標是什麼？（紅頂白牆的高塔——瞭望臺，是安平古堡的地標。） 貳、發展活動： 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點			認真觀賞影片，並說出自己的想法。

1. 課文中，主角戶外教育的目的地在哪裡？（臺南 安平古堡。）1. 提取訊息
2. 課文描述中主要參觀的地點有哪些？請依順序說一說。（全班先參觀了博物館，接著去看古炮，然後走上瞭望臺，看美麗的風光，接近中午時，到旁邊的公園，看一面老城牆。）3. 詮釋整合
3. 為什麼主角參觀完博物館後，就知道安平是當時的軍事要地？請從課文找出答案，說一說。（從課文和插圖裡可以看到，博物館裡面放著許多的文物和史料，有古城的模型，還有地圖和照片等。這些文物和史料記載當時荷蘭人建造統治的情況，也有鄭成功打敗荷蘭人的資料。所以主角參觀了博物館之後，就知道安平古堡的古城牆最早是荷蘭人建造的，後來鄭成功打敗荷蘭人，並且把軍隊駐守在此地，作為治理臺灣的據點。）2. 推論訊息
4. 課文描述古炮，「炮口對著遠方，像在想念以前風光的日子，又像在守護著安平古堡。」作者為什麼會這樣描述？（因為這些年代久遠的古炮，炮口遙遙對向遠方，看起來很像是在懷念以前日子的孤獨老人。另一方面，大炮的存在，原本就是在保衛大家，所以，古炮也像是勇士，在守護著安平古堡。）4. 比較評估
5. 課文中提到，公園裡有一面三百多年的老城牆，主角怎樣形容它「很堅固」？從課文或圖照中哪些地方可以看出來？（課文提到，這面老城牆上面長滿樹根，從課文圖照中可以看到老城牆已經很斑駁，磚塊也掉落一些。老城牆經過三百多年的風吹雨打，這麼長的時間過去，卻依然可以佇立在公園，守護著周圍的景物，所以它看起來很「堅固」，但也很滄桑，充滿歲月的痕跡。）2. 推論訊息
6. 主角喜歡這次的戶外教育參觀嗎？你是怎麼知道的？（主角覺得這次的戶外教育參觀，不但認識了安平古堡的歷史，也看到很多寶貴的史料和模型，還看到了古炮、瞭望臺和老城牆，收穫很大呢！）3. 詮釋整合

理解課文文意，正確回答問題。

參、綜合活動：

複習整合閱讀題目，適當給予回饋。

（本節結束）

參考資料

附錄