

領域／科目		社會領域		實施年級	第三學習階段：六年級
設計者				指導者	
教學者				節數	總共 3 節，120 分鐘
主題名稱		第一單元第 1 課：智慧科技對生活產生什麼影響？			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-2	理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		2a-III-1	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
		3c-III-3	主動分擔群體的事務，並與他人合作。		
	學習內容	Ae-III-1	科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。		
Ae-III-2		科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。			
議題融入說明	議題／學習主題		能源教育／能源意識 科技教育／日常科技的使用態度 資訊教育／資訊科技的使用態度		
	實質內涵		能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
與其他領域／科目的連結					
綜合領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。					
學習目標					
1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)					

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
14~15	活動一、智慧科技改變生活習慣（40 分鐘） 壹、學習目標 1 說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1 教師播放「人工智能在 2023 年如何改變科技世界」影片，並進行問答。 2 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=l0KE6IWefRw 3 教師問答：你在日常生活中，是否受到科技的影響？（請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： (1)為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？（人們持續研發科學和技術。） (2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？（廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） (3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？（早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前使用家電需要近距離實際操作，現在則可以透過手機遙控；以前買東西需要出門，現在不需出門，也可在家上網購物。） (4)科技發展可能帶來哪些問題？（有些人不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1 教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。（例如：我平常戴智慧型手錶，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 科技研發為我們的生活帶來哪些改變？	5	能專心觀看並回答問題。	搭配影片「人工智能在 2023 年如何改變科技世界」。
14~15		18	能專心閱讀課文並積極回答問題。	
		15	能參與討論並發表。	白紙。
		2		

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	(使生活更加便利，滿足生活上的許多需求。) 2 你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ (我會使用電腦搜尋資料，可以馬上找到想探索的新知識。) 第 1 節結束			
16~17	活動二、便利的智慧住宅與校園 (40 分鐘) 壹、學習目標 2 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？(請學生依實際情形回答。)	5	能積極回答問題。	
16~17	二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： (1)現在的住宅如何智慧化？ (我們可以使用具備人工智慧的裝置。) (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何使居家生活更為舒適與便利？ (可以藉由手機進行遠端遙控，達成節能且方便的多項功能。) (3)智慧校園如何輔助學習？ (為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。) (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ (數位學生證可以記錄到校和離校時間，有些還能夠在校外使用借書、付費乘車等功能，讓校園生活更加便利及智慧化。)	15	能專心閱讀課文並積極回答問題。	
	三、小組討論 1 教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 2 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。	18	能參與討論並發表。	海報紙。
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 現在的住宅如何智慧化？ (利用人工智慧和手機遠端遙控，使居家生活更為舒適與便利。)	2		

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
18~19	2 智慧科技在校園裡有哪些應用？ （除了可以使用電子白板上課，還可以利用遠距視訊方式學習。） 第2節結束 活動三、智慧服務提升生活品質（40分鐘） 壹、學習目標 3 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1 教師播放「你所不知道的物聯生活、智慧臺灣之道！帶你探索民生公共物聯網創新應用服務」影片，請學生專心觀看。 2 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=CHapRNu53so 3 教師問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？ （請學生依自己的想法回答。）	5	能專心觀看並回答提問。	搭配影片「所不知道的物聯生活、智慧臺灣之道！帶你探索民生公共物聯網創新應用服務」。
18~19	二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第18~19頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： (1)隨著城鄉網路的建置，智慧科技可改善哪些功能？ （改善公共設施、環境、交通等功能。） (2)目前政府提供哪些智慧化服務？ （設置空氣品質感測器，讓民眾了解環境狀況；在無服務人員的智慧型圖書館，可以自行借還書籍。） (3)在交通方面，有哪些智慧化設施？ （透過道路即時影像監控讓人們掌握即時路況；公車站設有智慧站牌，讓民眾能更快速獲得公車的即時資訊。） (4)智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。）	12	能專心閱讀課文並積極回答問題。	
	三、小組討論 1 教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。） 2 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	10	能參與討論並發表。	白紙。
習作	四、習作習寫	10	能認真完	搭配習

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
4～5	完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 什麼是智慧公共服務？ （智慧公共服務就是利用城鄉網路建置，讓民眾可以透過相關科技獲得公共資訊與服務。） 2 目前政府提供哪些智慧公共服務？ （設置空氣品質感測器，讓民眾了解環境狀況；在無服務人員的智慧型圖書館，可以自行借還書籍。） 第3節結束	3	成習作習寫。	作第一單元①。