

生活課程二上主題三單元 2 教案

領域/科目		生活	設計者	郭孟喻
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
主題名稱		三、大樹		
單元名稱		2. 親近樹朋友		
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

融入議題與其實質內涵	●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。		
	●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
	●南一版生活二上主題三單元2		
	●植物圖鑑。 ●校園裡的樹。 ●電子書。		
	學習目標		
	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動1：親近樹朋友的方法】 分組討論 • 有哪些方法可以親近樹朋友。 1. 校園裡有許多樹木，你們想要選哪一棵去了解、去親近呢？ 2. 要怎麼跟它當朋友呢？ 3. 除了去陪它，還可以怎麼做呢？ 4. 你知道如何照顧它嗎？ 5. 要怎麼知道正確照顧的方法？ 6. 把你們的討論記錄下來。		8	●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
【活動2：到教室外的花園和樹下觀察】 分享 • 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 1. 你的樹朋友叫什麼？它在校園裡的哪個地方？ 2. 你常去那裡做什麼？ 3. 你為它做了哪些事呢？ 4. 根據觀察，你覺得它有什麼特別的地方或是有什麼變化嗎？ 5. 你喜歡這個活動嗎？ 6. 你覺得自己的表現如何呢？		12	●口語發表 ●態度檢核

【活動3：《愛心樹》繪本欣賞】 一、 教師說故事《愛心樹》：小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的増加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，表現愛人的能力。 二、教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中父母或長輩幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼父母或長輩願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ 三、引導學生思考感恩他人付出。回家完成愛心樹學習單。	20	●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核
主題 參考資料	●謝爾·希爾弗斯坦（1995）。愛心樹（鄭小芸譯）。星月書房出版。 ●辛澤口珠美（2006）。我找到了！大自然的寶物——花草、樹木（黃郁文譯）。臺灣東方出版。	