

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳錫平 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 游旻育 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： _____ 教學單元： 第一單元公倍數
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 22 日 地點： 五丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 23 日 地點： 五丙教室

一、學習目標(因倍數)：

1. 瞭解什麼是因數、倍數。
2. 用除法與乘法了解因數。
3. 從因數去了解倍數。
4. 從倍數去深入及延申到公倍數。

二、學生經驗(含除法與乘法)：

1. 能進行整數除法
2. 能順利使用九九乘法

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習因數。
2. 再複習倍數。
3. 了解公倍數並練習

四、學生學習策略或方法：

1. 上台練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

操作評量: 確認學生是否能完成黑板的基本題。

口頭評量: 出題心算出。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 24 日

地點： 五丙教室

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>陳錫平</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	<u>游旻育</u>				
教學單元	公倍數(第一節)	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	<u>113 年 9 月 23</u> 日	地點	<u>五丙</u> 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 參照課綱擬定教學目標。 A-1-2 依據教學目標編排合適之教學內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 於課程開頭以黑板，引導學生認識因數。 A-2-2 複習倍數。 A-2-3 操作倍數及公倍數。 A-2-4 學生自己寫並上台演示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生練習時不斷提醒學注意的地方。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生練習時，走動巡視每一個學生的練習情形。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等巡視，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問加分，了解學生學習成效。 A-4-2 第 1 次上台操作練習，。 A-4-3 第 2 次上台操作類似題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用獎懲制度軟體，有效建立課堂規範。 B-1-2 適時引導並隨時留意學生不當行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 引導學生完成練習題。 B-2-2 好的表現，老師演示給大家看。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳錫平</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>游旻育</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元：認識公倍數；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日地點： <u>五丙教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用獎懲制度軟體，有效建立課堂規範，師生與同儕皆能有良好之互動。 2. 教師編排有趣多元之練習活動，學生樂於上台練習。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 部分學生計算太慢，老師催促，造成學生緊張。 三、 回饋人員的學習與收穫： 因倍數不好懂，多練習或用生活例子才會進入狀況。