

彰化縣特殊教育【資賦優異類】課程教學設計

領域/科目	語文領域/英語科	設計者	許藝龍
實施年級	七年級	教學時間	113年10月15日
主題名稱	SDGs-我們該吃蟲嗎?		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	
	學習內容	C-IV-4基本的世界觀。	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解	
	領綱	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。	
學習內容調整	經課程引導讓學生反思環境變遷、全球暖化等SDGs議題，進而思考為什麼和可以做的選擇與新事物之嘗試。		調整策略： <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習歷程調整	1. 先由學生利用所製作的行程及蒐集資料分析 2. 再於課堂上提出行程計畫的可執行性與可能遇到的問題及困難 3. 老師透過引導與討論使學生思考批判，讓學生自行領悟與發現		調整策略： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式問題 <input type="checkbox"/> 發現式學習 <input type="checkbox"/> 推理的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由 <input type="checkbox"/> 團體式的互動 <input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他：_____

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>1. 準備網路及電腦，讓學生能提出任何問題或有疑惑時尋找答案。</p> <p>2. 允許學生提出任何問題，並透過網路搜尋資料並證實。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整物理的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>有挑戰性的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>調查與運用社區資源</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>1. 紙筆評量：運用學習單呈現資訊統整與規劃的能力。</p> <p>2. 透過提出疑問及討論的過程，以評量學生分析能力及高層次思考。</p> <p>3. 檢閱:檢查旅行計畫的內容與可行性。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input type="checkbox"/>發展合適的評量工具</p> <p><input type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>1. TED Ed 「Should we eat bugs?」 <a href="https://ed.ted.com/lessons/should-we-eat-bugs-emma-bryce">https://ed.ted.com/lessons/should-we-eat-bugs-emma-bryce</a></p> <p>2. 自由時報「Liberty Times Net」</p> <p>3. TAKEO 網站 <a href="https://takeo.tokyo/">https://takeo.tokyo/</a></p>	
<p><b>教學設備/資源</b></p>	<p>筆記型電腦/網路</p>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<p>1. 認識新聞中的新字彙。</p> <p>2. 能夠透過新聞閱讀與影片觀賞，瞭解並尊重飲食多元選擇。</p> <p>3. 樂意在認識新事物後於有機會時嘗試。</p> <p>4. 練習規劃並合理安排行程。</p> <p>5. 練習查找使用 google 地圖。</p> <p>6. 練習使用全英文網頁，並能適應簡單操作。</p>		
<p><b>教學活動設計</b></p>		
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>評量方式</b></p>

<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞：播放 TED Ed 影片「Should we eat bugs?」，讓學生對主題有初步認識主題。</li> <li>提問思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Have you ever eaten bugs? Would you like to try them?</li> <li>(2) Which part of the world currently eats insects the most?</li> <li>(3) Some insects are made of up to 80% protein, True or False.</li> </ol> </li> <li>發下自由時報新聞學習單-"Silkworm sashimi, cricket curry on menu as bugs make a comeback in Japan"，學生聽音檔、填空文章，並利用線上字典自行查閱單字表的英文字彙，並將該單字的音標、中文、同義字填寫回答學習單問題。</li> <li>學生結論並發表想法。</li> </ol> <p>回家作業：填寫旅行探店計畫。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>提問思考</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆作答</p> <p>口頭發表</p>
<p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上網尋找學習單的 TAKEO 咖啡廳，並填寫學習單。</li> <li>討論並訂正旅行計畫。</li> <li>確認旅行計畫的可執行性與修改。</li> </ol>	<p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>紙筆作答</p> <p>思考提問</p>

# Silkworm sashimi, cricket curry on menu as bugs make a comeback in Japan

---

On a recent \_\_\_\_\_ in Tokyo, Takumi Yamamoto opted for a special \_\_\_\_\_ of cricket \_\_\_\_\_ and silkworm sashimi, washed down with a water bug cider.

最近到東京度假時，山本拓海（音譯）選擇吃一頓與眾不同的午餐，點了蟋蟀咖哩和蠶生魚片，配著水蟲蘋果酒一起下肚。

The \_\_\_\_\_ office worker, from the western prefecture of Hyogo, is one of scores of consumers across the world who have taken an \_\_\_\_\_ in entomophagy, or eating \_\_\_\_\_, as bugs slowly become a more viable food source.

隨著昆蟲慢慢成為較可行的食物來源，這名來自日本西部兵庫縣的 26 歲辦公室職員，是對吃昆蟲感興趣的全球廣大消費者之一。

As a child, Yamamoto said he sometimes snacked on soy-sauce basted grasshoppers. In Tokyo, he indulged in insect cuisine at Take-Noko cafe, which embraces all \_\_\_\_\_ buggy.

山本說，他幼年有時會吃沾上醬油的蚱蜢當點心。來到東京後，他愛上 Take-Noko 咖啡廳的昆蟲美食，與昆蟲有關的東西在那應有盡有。

"It's fun to select from a wider variety of \_\_\_\_\_," Yamamoto said at the cozy second-floor cafe, surrounded by insect art and terrariums of skittering beetles, ants and cockroaches. (Reuters)

山本在舒適的咖啡廳二樓說：「從更多種類的菜餚中挑選很有趣。」這家咖啡廳四周都是昆蟲藝術品，還有飼養著飛舞的甲蟲、螞蟻和蟑螂的飼養箱。（路透）

### Insect box

	音標	中文	同義字
wash down			
opt			
prefecture			
entomophagy			
viable			
cuisine			
embrace			
variety			
terrarium			
skitter			

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

➤ I would like to order...

Salad	Food 1
Food 2	Drinks

# TRIP TO LOOKING FOR INSECTS CAFE

IT'S OUT OF SCHOOL!!! Let's GO!

Travel from Taiwan to \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Day 1 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ FRI

- Flight:
- Accommodation:

Day 2 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ SAT

Explore

- Activities:
- Accommodation:

Day 3 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ SUN

- 
- 

There are some items in my handbag.

I must have.... And never forget it...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## Local Special

Food / drinks	Popular activities
Tourist Attractions	Cultures

MAP