

# 113 學年度好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：楊淑玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：邱雅雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
教學單元：第二單元 2-3 加減應用

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 17 日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。

2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學會四位數的加法和減法

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

(一) 教學內容：透過引導學生觀察線段圖理解題意，並求出答案。

(二) 教學活動

1、引起動機(5 分鐘)：教師先從簡單的學生日常生活經驗出題，來引起學生的學習動機。

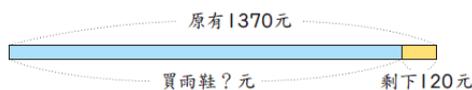
2. 討論與報告 (30 分鐘)：

**四位數的加減應用**

○解決四位數的加減問題

●布題一：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？

- 教師揭示情境圖，說明題意。
- 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。
- 兒童分組討論、發表。如：



用莉卡原有的 1370 元減去剩下的 120 元，就是雨鞋的價錢。

$$1370 - 120 = ( \quad )$$

答：1250 元

●布題二：秀雅有一些錢，媽媽再給她 350 元，她就有 2000 元，秀雅原有幾元？

- 教師揭示情境圖，說明題意。
- 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。
- 兒童分組討論、發表。如：



用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350 元，就是秀雅原有的錢。 $2000 - 350 = 1650$

答：1650 元

●試試看：有一捆彩帶，用掉 1685 公分後，還剩下 815 公分，這捆彩帶原來長幾公分？

• 兒童各自解題、發表。如：

$$1685 + 815 = 2500$$

答：2500 公分

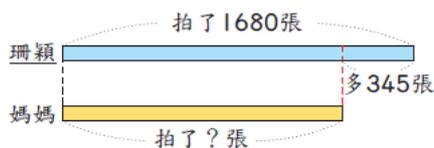
●布題三：珊穎一家人到歐洲旅遊 14 天。

• 珊穎拍了 1680 張照片，比媽媽多拍了 345 張，媽媽拍了幾張照片？

• 教師揭示情境圖，說明題意。

• 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。

• 兒童分組討論、發表。如：



①珊穎比媽媽多拍 345 張，就是媽媽拍的張數比珊穎少 345 張。

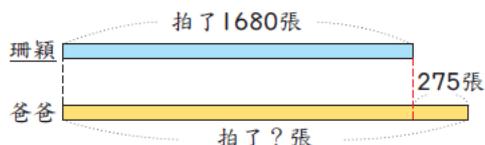
②用珊穎拍的張數減掉多拍的，就是媽媽拍的張數。

$$1680 - 345 = 1335$$

答：1335 張

• 珊穎拍了 1680 張照片，比爸爸少拍了 275 張，爸爸拍了幾張照片？

• 兒童分組討論、發表。如：



①珊穎比爸爸少拍 275 張，就是爸爸拍的張數比珊穎多 275 張。

②用珊穎拍的張數加上少拍的，就是爸爸拍的張數。

$$1680 + 275 = 1955$$

答：1955 張

●試試看：赤燄餐廳一客牛排賣 1400 元。

①一客牛排比一客豬排貴 590 元，一客豬排賣幾元？

②一客牛排比一客龍蝦便宜 590 元，一客龍蝦賣幾元？

• 兒童各自解題、發表。如：

$$① 1400 - 590 = 810$$

答：810 元

$$② 1400 + 590 = 1990$$

答：1990 元

### 3. 歸納統整(5 分鐘)

~本節結束~

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1. 教師觀察上課過程中小組討論的情形，討論時寫下的內容，及上台報告的過程。

2. 小組比賽-秩序良好的組別、主動舉手發表或上台報告表現優異者都有機會加分。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

- 1、運用提問的方式讓學生思考、進行分組討論。
- 2、分組討論後舉手發表，讓學生充分了解教學的內容。
- 3、老師提供相關資料，讓各小組合作討論，上台報告，並能運用於生活中。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 23 日

地點：三甲教室