

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 30 日 13:30 至 14:30		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 5 日 9:30 至 10:30		地點	一年 2 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

前門

1-1	
1-4	

黑板

3-1	
	4-5

	6-1

後門

- (1) 1-4 和 3-1 理解能力較弱，注意力不集中，有時上課會跟不上步調，需個別指導。
- (2) 1-1 和 4-5 常分心，把玩文具，需加以提醒及個別指導。
- (3) 6-1 愛轉頭找後座同學講話，經常需要老師提醒。
- (4) 大部分的學生都能遵守課堂規矩，樂於發表，並且能夠做到先舉手後發言，偶爾會有未經舉手點名而發言者，經提醒後可改善。
- (5) 全班第一次使用時鐘教具，少數同學因為好奇會把玩時鐘教具，較不專注於課程的學習。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習舊經驗 9-1，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，由學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月7日 13：30 至 14：30

地點：一年3班教室

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 5 日 9:30 至 10:10	地點	一年 2 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用 PPT 展現出生活中各種不同的數字鐘圖片(例如手機或是平板電腦)，連結小朋友的生活經驗。 2. 每個學習活動後,會用 PPT 呈現「溫馨小提醒」，歸納學習重點，並加以複習，加深孩子的印象。 3. 透過實際操作時鐘教具來認識整點鐘。每個學生發一個時鐘教具，確實練習每一個題目。教師會於課堂巡視，也會抽籤請同學上臺練習,讓學生熟練撥鐘的學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在操作時鐘過程中，老師於教室行間走動巡視學生撥鐘狀況，看到 1-4 和 5-1 學生沒有依照將順時針方向撥鐘，老師馬				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	上個別指導，並不斷口頭提醒全班撥鐘時，撥長針要順時針方向，數字由小到大轉一圈，讓學生加深印象。 2. 老師透過 PPT 同時呈現時鐘和數字鐘 1~12 點鐘的圖例，加以對照，引導學生觀察思考「整點鐘」，讓學生發覺到整點鐘時，時鐘的長針都指著 12，數字鐘的後面都有 2 個 0。 3. 利用不斷的實際操作時鐘教具，讓學生熟練整點鐘的重要概念。在歸納學習重點時，會請學生跟著老師複誦，加強記憶。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師在課堂巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師立刻提醒孩子們撥鐘的要訣是順時針方向，數字由小到大，並請鄰座同學協助學習。 2. 老師以<u>提問</u>方式(口語評量)請學生回答「長針指在 12，短針指在幾，就是幾點鐘」。接著再使用時鐘教具，讓學生<u>實作</u>(實作評量)練習撥鐘。 3. 老師抽籤請小朋友上臺操作撥鐘給全班師生看，若是正確撥鐘過關，則給予爬格子加分獎勵，給予孩子立即性的回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 7 日 13:30 至 14:30	地點		一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生默契良好，老師發出指令，如：「注意、看老師」，學生能馬上專注。
2. 教師口齒清晰，音量適中，能夠有耐心的教導不會的同學。
3. 利用教學 PPT 呈現整點鐘的學習內容，讓學生清楚認識時鐘與數字鐘。每個學習活動後，都有「溫馨小提醒」，整理歸納該活動的學習重點，也會請學生複誦，加強並複習該活動的學習目標。
4. 老師請學生回答問題或是撥鐘，當學生正確回答與正確撥鐘時，會立即口頭獎勵，也請全班同學鼓掌拍手，並在爬格子的榮譽榜上加一分，給予立即性的回饋。
5. 學生實際操作撥鐘前，老師先教導撥鐘的要訣是「順時針方向，數字由小到大」，再示範一次撥鐘（撥長針），讓學生看清楚如何操作後再進行實作。同時，將撥鐘要訣的 PPT 頁面停留在該頁，以便隨時提醒孩子。
6. 老師在課堂巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師立刻提醒孩子們撥鐘的要訣是順時針方向，數字由小到大，並請鄰座同學協助學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師可以讓學生兩兩一組操作撥鐘，學生撥鐘後給同組的同學檢查，最後再把時鐘教具舉起來給老師檢查，這樣不但讓學生達到自評，也可以達到互評。
2. 實作練習撥鐘的時間較長，以至於後面進度沒有上完，建議老師可以減少練習撥鐘的題目，方能有效掌握課程進度。
3. 使用多年的教具鐘，有少部分的齒輪鬆脫，導致學生無法操作，因此，老師在授課前應該先確認每個教具鐘是否完善，以免影響學生學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加校外多元評量增能研習，提升多元評量分析能力，調整教學	林淑玲 柯欣怡	114.6.30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關研習，提升教學策略與溝通技巧。	林淑玲 柯欣怡	114.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師用心準備教學內容，有耐心且不厭其煩的指導學生，值得學習。
2. 班級常規良好，師生默契佳，大部分的學生都能踴躍發言，專心聽講。
3. 教師在教學時講解善用 PPT 輔助，讓孩子使用教具鐘實作練習，並整理歸納該節課的學習重點，善用多元評量方式。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：柯欣怡老師備課



說明：柯欣怡老師備課



說明：柯欣怡老師公開觀課



說明：柯欣怡老師公開觀課



說明：柯欣怡老師公開議課



說明：柯欣怡老師公開議課

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課－綜合評述暨自我省思與改進

授課教師：柯欣怡

綜合評述暨自我省思與改進(可條列式敘述約 150-300 字)

- 1.實際練習操作撥鐘的時間較長，題目也比較多，雖然孩子練習的比較紮實，但是卻延誤了課程進度，因此，下次可以減少練習撥鐘的題目，方能有效掌握課程進度。
- 2.老師於行間巡視時間長，下次可以改由各組指派小老師協助檢查，節省時間，讓教學更加流暢。
- 3.對於學習能力不佳的小朋友，老師比較沒辦法在課堂上兼顧到他們的學習，因此，下次教學我會安排他們與學習能力優秀的同學坐在一起，讓孩子能夠互相幫忙與學習。

國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 讀鐘錶

領域/科目	數學		設計者	林淑玲、林玲嫻、黃渝瑄、柯欣怡	
實施年級	一上		總節數	共 5 節，本次教學為第 2 節	
單元名稱	9、讀鐘錶				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 品格教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	所融入之學習重點	透過情境故事，經由討論與實際操作，讓學生學會報讀生活事件發生的時刻。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：			

第 2 節 認識幾點鐘 (認識時鐘和數字鐘)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動 2】幾點鐘 ●布題一：怎麼知道要上學了？ - 兒童分組討論、發表： ①可以看時鐘。 ②可以看自己戴的手錶。 ●布題二：說說看，鐘面上有什麼？ - 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針、刻度和數字 1、2、3……12。 - 鐘面上是幾點鐘？ - 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 - 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ - 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。 - 這是幾點鐘？ - 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 ※溫馨小提醒：「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。例如：短針指著數字 1，長針指著數字 12，就是「一點鐘」。 ●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？ - 用數字鐘的形式記錄成 7:00。 ※溫馨小提醒：數字鐘 00:00 左方數字表示「幾點鐘」，00:00 右方數字表示「幾分鐘」。00:00 右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。例如：1:00，就是「一點鐘」。 ●布題四：填填看，說說看。 - 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ - 兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>上午 8 點鐘在搭捷運。 - 麥斯什麼時候在逛動物園？ - 兒童觀察圖片，麥斯中午 12 點鐘在逛動物園。 - 麥斯什麼時候在搭纜車？ - 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午 5 點鐘搭纜車。	5 10 5 10	●課堂問答 ●參與討論 ●課堂問答 ●參與討論 ●參與討論 ●課堂問答 ●課堂問答

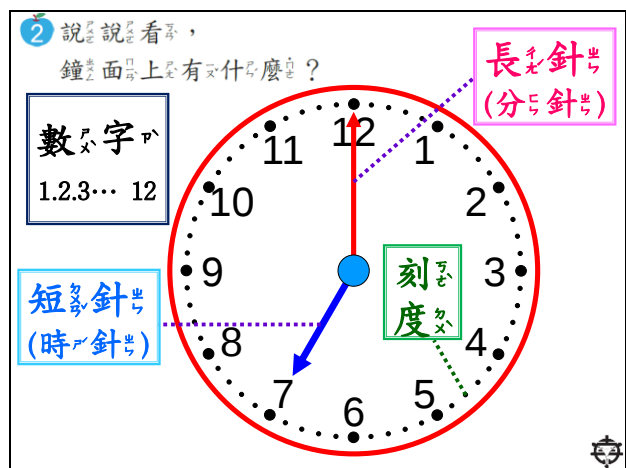
• 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 • 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 ※溫馨小提醒：白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。 ●布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。 • 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘，並同時提醒學生撥鐘時，要依「順時針方向(數字由小到大)」操作，轉動時鐘教具。 • 轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ • 請兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。 • 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來 • 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 • 寫出老師的時鐘是幾點鐘。 • 請兒童寫出鐘面上的時刻。 ※溫馨小提醒：撥鐘時要依「順時針方向(數字由小到大)」操作；短針指在「數字○」，長針指在 12，就是「○點鐘」；數字鐘則是 ○:00 。 ●教師複習本節重點並指定回家作業 • 「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。 • 數字鐘 00:00 左方數字表示「幾點鐘」， 00:00 右方數字表示「幾分鐘」。 00:00 右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。 • 白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。 • 回家作業：完成數學習作 p. 81~p. 83。 ～第二節結束/共 5 節～ 參考資料：南一版數學一上教師手冊	8 2	●實作表現 ●實作表現
---	-------------------	---------------------------



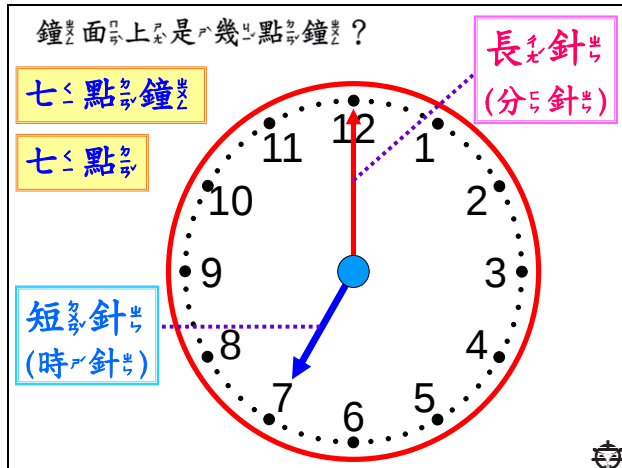
1



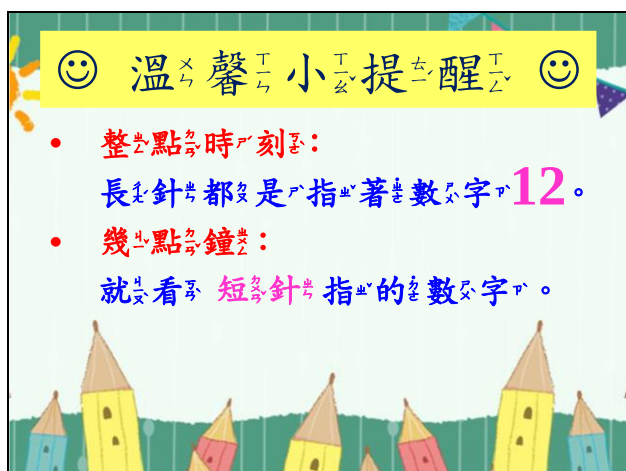
2



3



4



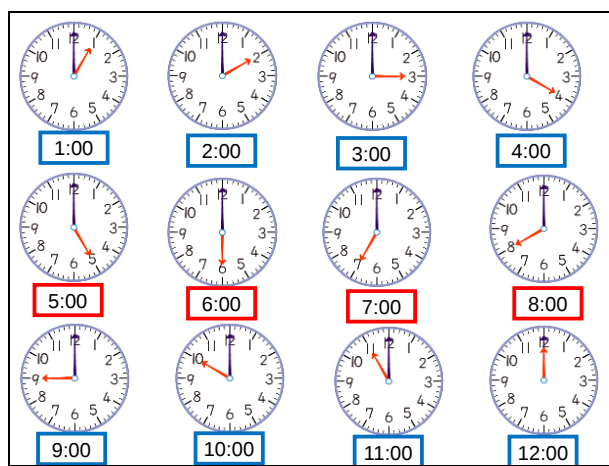
5



6



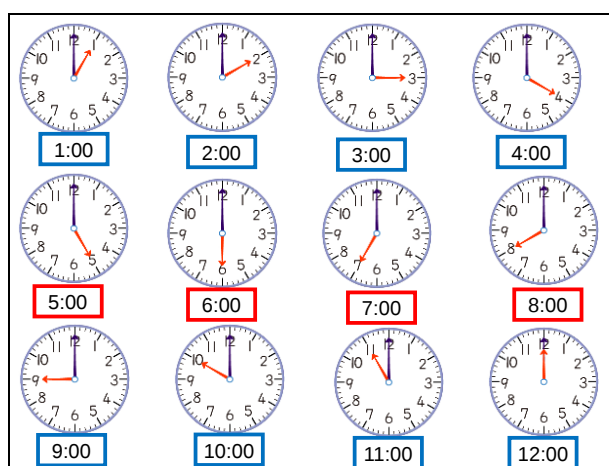
7



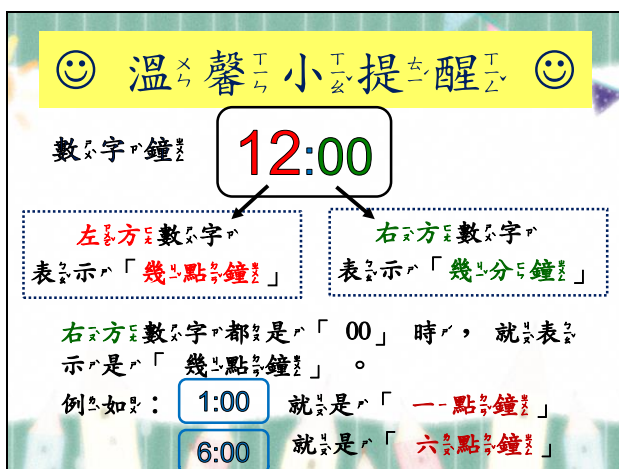
8



9



10



11

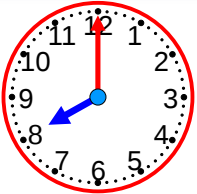


12

4 填填看看。

1 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？

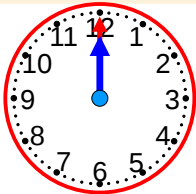
上午 8 點鐘

13

2 麥斯什麼時候在逛動物園？

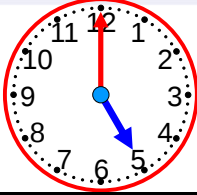
中午 12 點鐘

14

3 麥斯什麼時候在搭纜車？

下午 5 點鐘

15

溫馨小提示

上午 中午 12 點 下午

(中午12點整之前) (中午12點整之後)

白天天的12點整，稱為「中午」



16

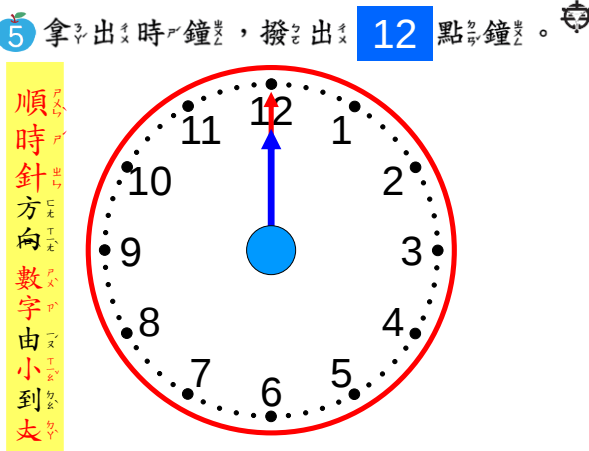
換題



17

5 拿出時鐘，撥出 12 點鐘。

順時針方向數字由小到



18

😊 溫馨小提示 😊

※ 撥鐘時要依「順時針方向」（數字由小到大）操作。

※ 時鐘

短針指在「數字○」

長針指在12，就是「○點鐘」

※ 數字鐘 ○:00



19

時鐘挑戰題



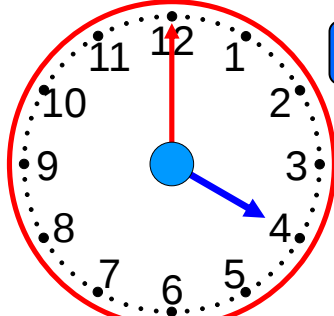
20

快問快答



21

① 看時鐘，什麼時候？



4點

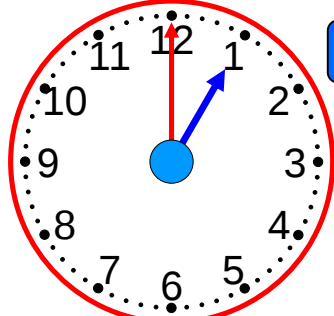
四點

4:00



22

② 看時鐘，什麼時候？



1點

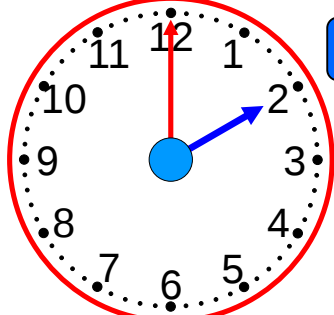
一點

1:00



23

③ 看時鐘，什麼時候？



2點

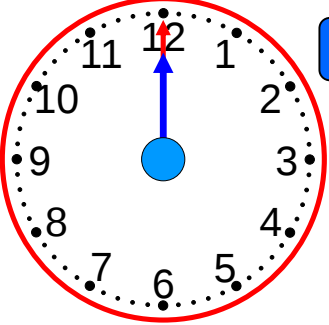
二點

2:00



24

4 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



12 點_{カネ}

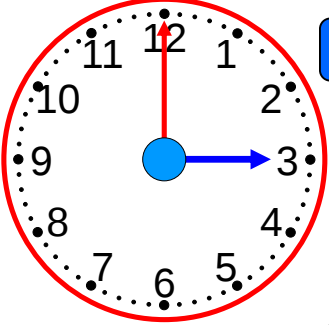
十二_{ジュニ}點_{カネ}

12 : 00



25

5 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



3 點_{カネ}

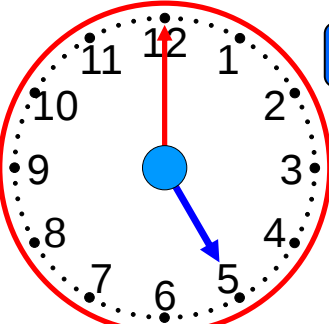
三_{サン}點_{カネ}

3 : 00



26

6 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



5 點_{カネ}

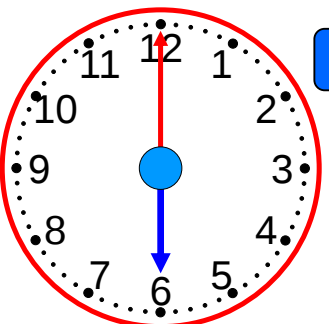
五_{イチゴ}點_{カネ}

5 : 00



27

7 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



6 點_{カネ}

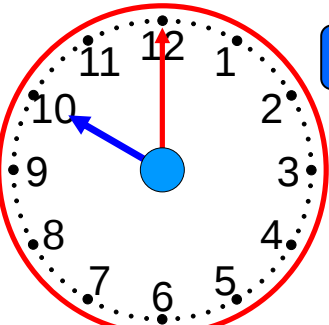
六_{ロク}點_{カネ}

6 : 00



28

8 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



10 點_{カネ}

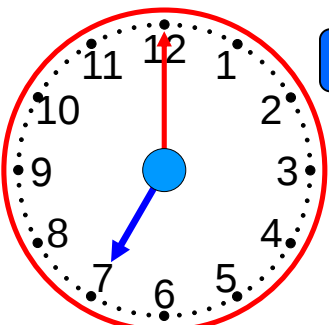
十_{ジュウ}點_{カネ}

10 : 00



29

9 看_ミ時_{トキ}ア鐘_{カネ}，什_{ナニ}麼_ニ時_{トキ}ア候_{マシ}？



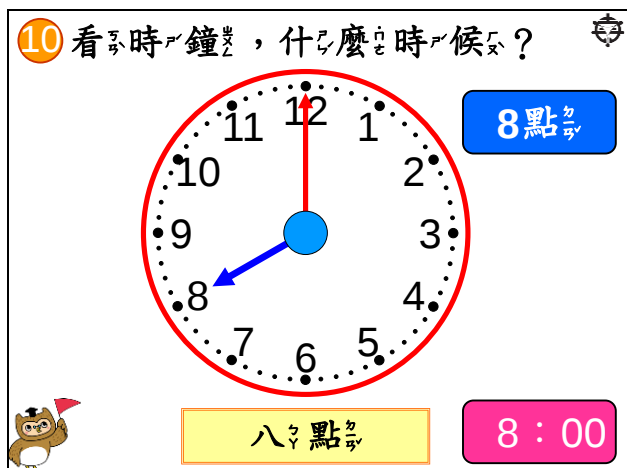
7 點_{カネ}

七_{シチ}點_{カネ}

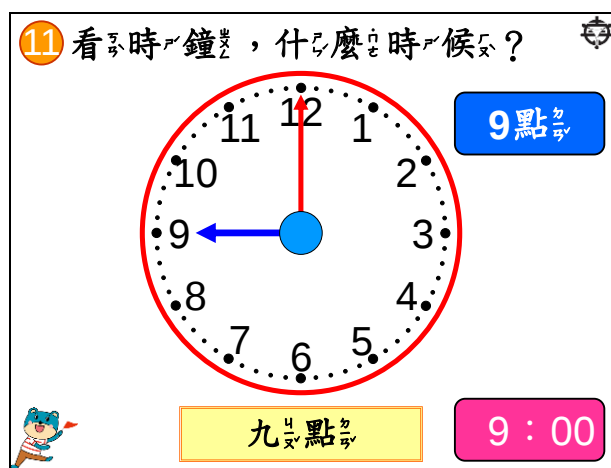
7 : 00



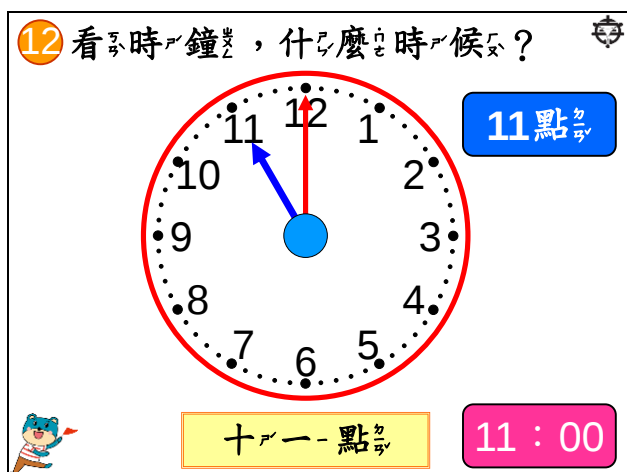
30



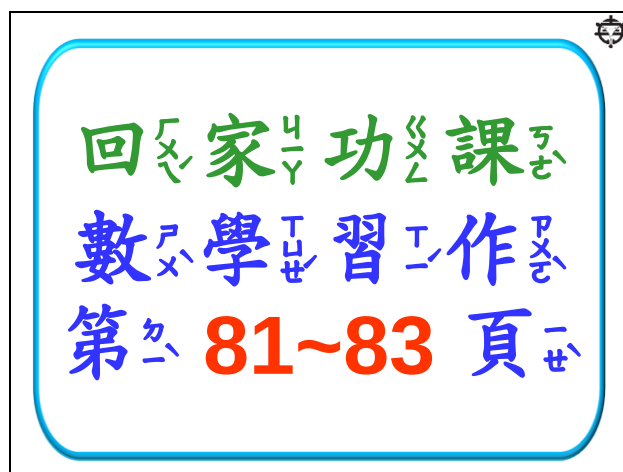
31



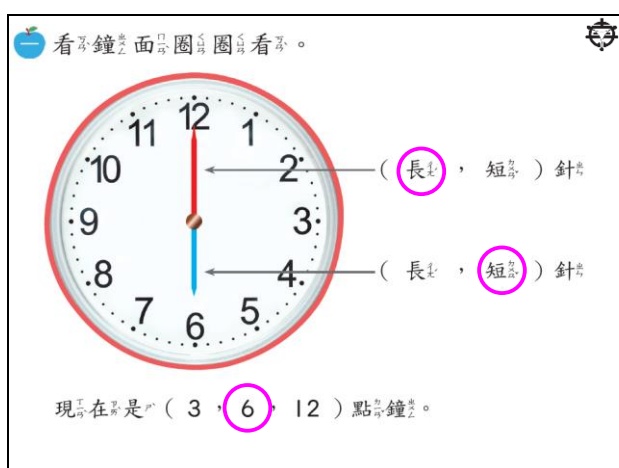
32



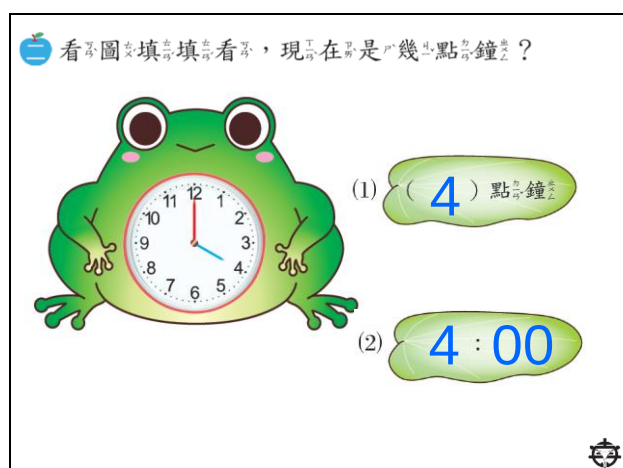
33



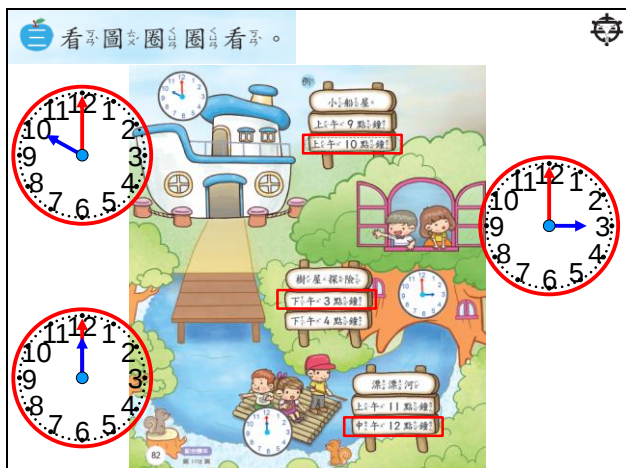
34



35



36



37



38