

領域/科目		社會	設計者	陳怡瑤	
實施年級		五上	教學時間	40分鐘	
單元名稱		一、臺灣！我來了			
課名		當人類來到臺灣島			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ●海洋教育 海 E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ●原住民族教育 原 E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多 E2建立自己的文化認同與意識。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4理解到不同文化共存的事實。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版社會領域五上第一單元第3課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、當人類來到臺灣島 (一)引起動機				5	●態度檢核

1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到<u>臺灣</u>的？」 答：學生自由回答後教師統整答案。 (二)發展活動① 1. 最早的人類及動物是如何來到<u>臺灣</u>？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 2. <u>臺灣</u>還有哪些<u>臺灣</u>特有種的「痕跡」，能夠證明<u>臺灣</u>曾經歷過冰河時期？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 3. 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 4. 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。 1. 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 2. 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？ 答：學生自由回答後教師統整答案。 (四)綜合活動 教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。 ～第一節結束	15 15	●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表
參考 資料	●南一版社會五上教師手冊	