

單元名稱		第 3 課 維護身體自主權	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	所融入之學習重點	1. 認識性騷擾。 5. 認識性侵害。 17. 理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。		
摘要				
學習目標		1. 認識性騷擾。 2. 覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3. 理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。 4. 自我反省，避免成為性騷擾加害者。 5. 認識性侵害。 6. 覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 7. 認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 8. 運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 9. 理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 10. 主動表現預防性侵害的方法。 11. 演練遭遇性侵害的因應方式。 12. 受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 13. 運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。 14. 願意同理並關懷性侵受害者。 15. 認識兒少性剝削。 16. 覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 17. 理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。 18. 理解私密影像外流的因應方式。		
教材來源		康軒健康與體育領域第十一冊(6 上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師準備性騷擾、身體自主權相關影片。 2. 教師準備性侵害相關新聞。		

3. 教師準備第 219 頁「性侵害事件調查」學習單。
4. 教師準備網路兒少性剝削相關宣傳文宣、影片。

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
《活動 1》認識性騷擾 (一) 教師帶領學生閱讀課本第 88 頁，並配合影片說明性騷擾的定義：違反他人意願而對他人做出與性或性別有關的行為，讓對方感到厭惡、不自在或不當影響其正常生活，就是「性騷擾」。常見性騷擾類型包含：言語騷擾、肢體騷擾、視覺騷擾、權勢騷擾、跟蹤騷擾等等。 (二) 教師補充：性騷擾可能發生在任何人身上，不分性別、不分年齡、不分外型，並且不論陌生人或熟人，都可能是性騷擾加害者。 (三) 重點歸納：認識性騷擾，並了解任何人都可能是性騷擾加害者。	10'	發表 (1) 說明性騷擾的定義。 (2) 說明身體界線與身體自主權的概念。 評量原則 (1) 能完整說明性騷擾的定義。 (2) 能清楚說明個人的身體界線，並舉例身體自主權的概念。
《活動 2》身體界線與身體自主權 (一) 教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合繪本說明身體界線與身體自主權。 1. 身體界線：指一個人可以暴露出來讓他人注視，或容許他人碰觸的限度。 2. 身體自主權：指一個人有保護自己的義務，並對自己的身體和感受有主張的權利。例如： (1) 我有權利在和其他人相處時感到安全。 (2) 感覺不安全或不確定時，我可以拒絕。 (二) 教師請學生上臺指出自己的身體界線，說明：身體界線由自己決定，平時應清楚了解自己的身體界線，遭遇性騷擾時才能及時應變，維護自己的身體自主權。 (三) 教師說明：每個人容許自己身體被碰觸和注視的程度不同，所以在互動時，要尊重他人的身體界線。 (四) 重點歸納：了解身體界線與身體自主權。	10'	
《活動 3》冷靜拒絕性騷擾 (一) 教師帶領學生閱讀課本第 90 頁，說明：我們清楚知道自己的身體界線，面對性騷擾時，務必相信自己的直覺，勇敢制止對方、堅定的表達拒絕。 1. 明確陳述自己感受到性騷擾的言行舉止。 2. 說明自己感受不舒服的原因。 3. 清楚表明，希望對方尊重自己的感受。 4. 肯定並維護自己拒絕性騷擾的權利。 (二) 教師請學生分組上臺演練拒絕性騷擾的做法。 (三) 教師請學生檢視自己的觀念和行為，避免成為性騷	10'	演練 (1) 面對性騷擾時，冷靜的拒絕。 (2) 演練拒絕後仍持續的性騷擾的因應方式。 評量原則 (1) 面對性騷擾時，能勇敢制止對方、堅定的表達拒絕。 (2) 遭遇性騷擾時，拒絕後

擾加害者，完成課本第 90 頁生活行動家。 (四)重點歸納：冷靜拒絕性騷擾，不讓自己成為性騷擾的加害者。 《活動 4》性騷擾因應方式 (一)教師帶領學生閱讀課本第 91 頁，說明：遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受，仍持續騷擾，可以採取以下行動。 1. 遠離：找周圍的人求助，或立刻離開現場。 2. 蒐證：盡可能記錄發生的時間、地點、騷擾內容，或請在場的人作證。 3. 報案：盡快找相關單位求助，積極反映實際狀況。 (二)教師請學生分組上臺演練遭遇性騷擾的因應方式。 (三)教師補充：遭遇性騷擾時，可以向以下單位求助： 1. 撥打電話或傳簡訊至 113 保護專線求助，也可以連結「113 線上諮詢」，與保護專線的專業人員聯繫。 2. 撥打電話至 110 向警察報案。 3. 如果遭遇校園性騷擾，可以直接報告老師，或向學校「性別平等教育委員會」、各縣市教育局申訴。 (四)重點歸納：拒絕後仍持續的被性騷擾的因應方式。	10'	若對方仍持續騷擾，能運用遠離、蒐證、報案等行動積極應對。 1. 發表 (1)說明性侵害的定義。 (2)澄清性侵害相關迷思。 評量原則 (1)能完整說明性侵害的定義。 (2)能運用生活技能「批判性思考」釐清性侵害相關迷思。 2. 實作：在生活中實踐預防性侵害的方法，並和家人分享做法。 評量原則：能確實在生活中實踐預防性侵害的方法，並和家人分享做法，至少三項。 演練：做出遭遇性侵害時的自救方法。 評量原則：能做出遭遇性侵害時的自救方法，至少三項。
教學提醒	1. 學生已於本版教材第八冊學習拒絕不舒服的接觸、自我保護的方法，教師可以此為基礎引導本課學習。 2. 性侵受害者往往須面對許多流言蜚語，除了性侵害預防與處理，本節課進一步帶領學生破除針對性侵受害者說法的迷思。 3. 根據衛生福利部 <u>保護服務司</u>統計，網路兒少性剝削案件的數量逐年攀升，以 2022 年為例，已有超過 2000 位兒童及少年受害，教師宜提升學生對網路兒少性剝削防範意識。	
網站資源	1. 影片：感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助 https://www.youtube.com/watch?v=0TSism4zXIA 2. 影片：館長自爆被性騷！為什麼陽剛猛男竟然會呆在原地被摸 5 分鐘？ https://www.youtube.com/watch?v=TwVlwISjeCg&t 3. 衛生福利部保護服務司——兒童及少年性剝削防制（宣導文宣、影片專區） https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1269-105.html	
關鍵字	性騷擾，性侵害，兒少性剝削	