

彰化縣民生國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

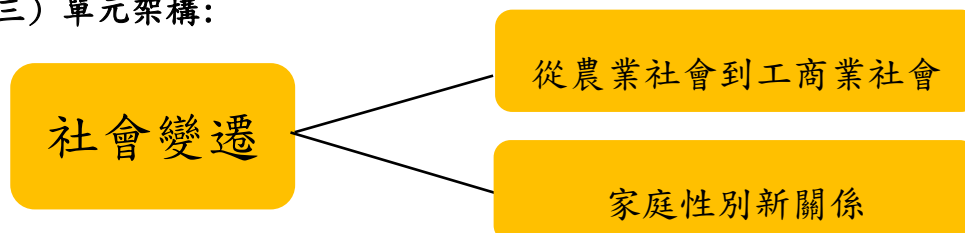
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

本單元僅就台灣社會在 50 年代後，因快速工業化，在家庭類型、性別平權、人們生活型態等變遷做討論。期待學生由觀察變遷的現象中，體察這些變遷是如何影響我們的生活，進而關心目前社會現象，以凝聚台灣社會的生命力。

(二) 重要教學策略與評量的說明：

小組討論：透過討論反思自己的思考脈絡。

(三) 單元架構：



二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	黃齡嫻	
單元名稱	第五單元第二課家庭性別新關係	總節數	共 3 節， 120 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1. 學生已了解自己家庭成員的組成有哪些。 2. 從媒體看過關於家庭型態改變及女性在家庭中角色的相關報導。 3. 對性別平等法律有基礎的了解。			
設計依據				
學科價值定位	1. 了解臺灣家庭型態的變遷情形。 2. 發現家庭型態改變所帶來的問題。 3. 了解臺灣女性地位的提升 4. 培養性別平等互助，包容合作的態度。			
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

單元課程學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
單元課程目標		1.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。
核心素養呼應說明		覺察社會變遷對家庭變遷和女性地位改變的影響，進而自我省思，涵養出自我認同與形塑正確的價值觀。
議題融入	實質內涵	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	融入單元	
與他領域／科目連結		家庭教育 性別平等教育
教學設備／資源		智慧螢幕、youtube 網站
參考資料		翰林六上社會課本、教用版電子教科書

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	認識與了解家庭型態的改變。
	2	第 2 節課	性別平等向前行。
	3	第 3 節課	兩性平等海報製作。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
學習內容	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
學習目標	1.了解家庭型態的變遷情形。 2.發現家庭型態改變所帶來的問題。		
情境脈絡	社會變遷改變了家庭型態，期待學生在了解之餘，能以一顆包容的心，去看待每一種家庭。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：將投影機、教學相關連結影片、海報紙準備好。 (二)學生：上課前，請學生先了解自己家庭成員與家庭組成的類型。 二、引起動機 1. 影片欣賞：家庭性別新關係 2. 說說看，你的家庭如何幫助你成長？ 【發展活動】 【閱讀與分享】 1. 學生用自己的速度朗讀課本68-69頁，找出重要的詞句畫線或圈出來。 2. 與學習夥伴分享你們倆的重點，並說說看為什麼你覺得重要？ 【問題與回答】 1. 家庭具有那些功能？ 個人生存、情感維繫、文化傳遞、社會秩序維護。 2. 家庭型態經歷了那些社會變遷？ 由農業社會轉型成為工業化社會後，大家庭轉變為折衷家庭、小家庭。 3. 為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ 工業化後，許多生產行為漸漸被機器所取代，不需要大量的人力來提高產量，因此大家庭逐漸減少。而臺灣在重孝道的文化背景下，折衷家庭穩定的維持一定比率，小家庭則成為最主要的家庭型態。 4. 現代社會的家庭型態有哪些類型？ 大家庭、小家庭、折衷家庭、兩人家庭、單身戶、單親家庭、隔代家庭、異國婚姻。 5. 家庭變遷衍生了哪些問題？ 少子化、子女教養、獨居老人。 【總結活動】 【心智圖製作】 1. 差異化分組：一組討論「家庭的功能」、一組討論「家庭的型態」、一組討論「家庭變遷」 2. 分組製作心智圖 3. 將三組心智圖，彙整黏貼到全開海報紙，成為「家庭型態的改變」的大概念圖。 【小結】 由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭	5' 5' 10' 15' 5'	主動回答 朗讀順暢 找出重點 回答問題 分組討論 完成心智圖

型態。		
學習任務說明		
1. 了解家庭成員及各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 2. 學生能分組協力完成「家庭型態的改變」心智圖，並發表。		