

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：賴孟詩 任教班級：三年8班 領域：數學

版本：南一版第五冊 單元名稱：第三單元乘法 第四節三位數乘以一位數進位的直式乘法

觀察者：林郁秀 觀察前會談時間：113年10月3日 13:30~14:10

一、教材內容：

1、備有教案（第四節三位數乘以一位數進位的直式乘法）。

二、教學目標：

- 1、能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的直式乘法問題。
- 2、能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位十位是0的直式乘法問題。

三、學生經驗：

- 1、已熟悉九九乘法表。
- 2、在二年級下學期以認識乘法的交換律，以及解決加減與乘，不含併式的計算問題。

四、教學活動：

- 1、系統思考、解決問題。
- 2、符號運用、溝通表達。
- 3、認知理解、具體運用。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表。
- 2、作業單。

六、觀察時所使用的發展規準：

■教專規準：1、「課程設計與教學」項（A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧）

2、「班級經營與輔導」項（B-2 營造積極的班級學習氣氛）

七、觀察的工具：

■教學觀察表

八、觀察的焦點：

- 1、學生能在演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。
- 2、學生能用直式解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。
- 3、學生能用直式解決三位數乘以一位數進位十位是0的乘法問題。

九、回饋會談時間和地點：

(1) 時間：113年10月9日 13:30~14:10

(2) 地點：忠孝國小藝林樓一樓



彰化縣彰化市忠孝國民小學 113 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	乘法-三位數乘以一位數進位的直式乘法			
授課教師	賴孟詩	觀課教師	林郁秀	日期	113.10.9	
領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能確切掌握教學目標
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適切引導學生發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能營造愉快的班級氣氛，讓班上孩子都能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能立即給予孩子正向的回饋，提升孩子自信並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點：能大致掌握班上的進度與教學的步調，運用生活經驗的連結完成抽象的數學題目，善於引導孩子思考，運用有效的發問技巧，並適時給予嘉獎鼓勵，讓孩子樂於學習。					
	建議：對於乘法較不熟練的孩子，可以在課前發派回家功課，背熟九九乘法。在課堂上給予他多一點解題的時間，增加他的學習意願，也讓班上的其他學生學習等待，將學習步調適當調整。					



彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：賴孟詩 任教班級：三年8班 領域：數學

版本：南一版第五冊 單元名稱：第三單元乘法 第四節三位數乘以一位數進位的直式乘法

觀察者：林郁秀 觀察後會談時間：113年10月9日 13:30~14:10

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員依據教學觀察紀錄進行回饋。
- 2.引導授課教師瞭解教學優勢與改進方向
- 3.引導授課教師表達在教學過程中的感受及省思。

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 學習氣氛佳，秩序良好，發表音量足以讓全班同學聽到。
2. 善用小組合作與同儕競爭。
3. 學生上台演算時，在黑板上作答所使用的粉筆顏色順序及字體大小，都顯示出平時常常讓學生發表。

二、 教學上待調整或改變之處：

基礎題型可以畫定位版，協助學生對齊位值。

挑戰題的題目可以再簡單明確一些，避免有學生無法在短時間內作答。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 要求學生在題目上畫重點，避免學生會錯題意或抄錯數字，可以提高正確率，這很棒！
2. 適當提醒及要求，口令簡短、明確，回饋佳。
3. 上台演算比賽加分制度引發強烈學習動機。

