

Classroom English



教學目標

1. 能聽辨並說出本冊的教室用語。
2. 能對教室用語做適當的回應。

學習重點

學習表現

- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

學習內容

Ac-II-1 簡易的教室用語。

教學建議

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓教室用語在腦中重播。
2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。
3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指著字，再念出來。
4. 學生熟練後，請學生兩人一組，一人說出教室用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。

教室用語練習活動：趣味競賽

1. 教師請各組選一個代表物品並派一位代表上臺擲骰子，從 Start 開始進行遊戲，擲骰子的組別要正確念出走到教室用語，念錯則退回原位，走到 -1 或 +1 則可後退一步或前進一步。
2. 以此方式持續進行，最先抵達終點的組別獲勝，教師可給予獎勵。

差異化教學：以下三種差異化學習任務，供教師依學生程度運用或供學生自行選擇完成。

★ 請依上述步驟進行活動。

★★ 學生說出教室用語後，須做出對應的動作。

★★★ 全班分為兩人一組進行遊戲。

回家作業

1. 請學生複習教室用語並跟讀。
2. 請學生完成習作第 38 頁的練習。
3. 請學生預習 Starter。

♥ 單元教學大綱

單字	句型	日常用語	字母拼讀	英語小提醒
sunny rainy cloudy windy hot warm cool cold	How's the weather? It's <u>sunny</u> . It's <u>hot</u> .	I have an idea. Let's have fun!	d-: dot, duck, dig t-: tot, tuck, ten	能理解 wh 問句 與 Yes / No 問句 語調的不同。

學習目標、核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容) 對應情形

學習目標	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 3. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's <u>sunny</u> . / It's <u>hot</u> . 做適當的回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽懂並使用本課日常用語：I have an idea. / Let's have fun!。 6. 能朗讀和吟唱本課歌謠：How's the Weather?。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot, duck, dig, tot, tuck, ten，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能知道查詢天氣的方法及天氣預報可得到的資訊 (彈性教學)。 9. 能理解 wh 問句與 Yes / No 問句語調的不同。			
	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
核心素養	課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

核心素養	課綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	跨領域課綱 (自然)	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現 (英語)	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習表現 (自然)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

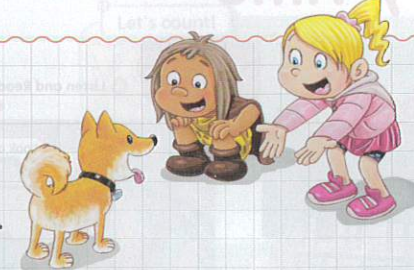
學習重點	學習內容 (英語)	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
	學習內容 (自然)	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化, 天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態, 這些資料可以使用適當儀器測得。
議題融入		科技教育、國際教育
與其他領域 / 科目的連結		自然領域

♥ 教學節數建議表

節次	教學內容		習作
1	Story Time	故事教學	
2	Target Language, Listen and Try & Daily Talk	單字句型教學、聽力練習、日常用語教學	Part A-B
3	Song & Phonics	歌謠教學、字母拼讀教學	Part C-E
4	Discover & Kung Fu Abu	延伸學習、英語小提醒教學	Part F

本課建議教學節數：4 節 (160 分鐘)

Teacher's Notes



- 第一天到大阪，當地的氣候與台北不同，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
1. 請學生看本課故事，請學生說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提出相關問題，如：
- Kyoto is one of the oldest cities in Japan. Dressing up in a kimono and wandering around Kiyomizu Temple is a must for many visitors. Abu and his friends are taking a selfie in front of the famous Dazai Gate.
- (1) How's the weather in Nara? It's sunny and windy.
- (2) What is Mia buying? She is buying cookies.
- (3) What are the kids in Taiwan? No, they aren't. They're in Japan.
- (4) What are the kids doing? They are taking a selfie.
- (5) Is it rainy? No, it isn't. It's sunny.
- 播放 CD，讓學生聽故事內容，並回答問題。