

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉幸宜	任教年級	一二	任教領域 /科目	國、數、生、健
授課教師	王絮靚	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
備課社群(選填)		教學單元		國語 認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 10 月 7 日 14 : 00 至 15 : 00			地點	二年 1 班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 8 日 10 : 30 至 11 : 10			地點	二年 1 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。

2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。

◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◆學習表現：1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

- 1.能利用注音符號拼讀文本。
- 2.認識常用國字至少 500 字。
- 3.知道國語日報內容多元豐富。

◆學生特性：

前門

黑板

									6-1
		2-2							
1-3									
1-4									
1-5									

後門

1. 1-3、1-5 樂於分享，會站起來搶先發言，說明發言規則後，則坐下修正其行為。
2. 1-4 未經舉手自己發言，說明發言規則後，即安靜下來等待發言。
3. 2-2 專注力不足、6-1 嚴重過敏，經常需要指導目前所教授的地方。
4. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能認識國語日報報紙版面。(實作評量、討論發表)
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。(實作評量、提問、討論發表)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 9 日 14：00 至 15：00

地點：二年 1 班教室

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉幸宜	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國、數、生、健		
授課教師	王絮靚	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國、數、生、健		
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 8 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	二年 1 班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				憂 良	滿 意	待 成 長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂一開始，教師展示市面上各大報紙，引起學生學習興趣。 A-2-2 準備相同的國語日報 27 份，並使用 PPT 呈現教材，讓學生清楚了解學習內容。 A-2-3 PPT 教材與學生的報紙相配合適時的融入英文，學生可以多元學習，透過圖像化結合學生可以立即明瞭教師上課內容。 A-2-4 教師以口語評量的提問方式問學生報紙版面的名稱，提供學生確切了解。				V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 ppt 報級版面圖文並用，教師以自身的生活經驗解說，以提問的方式，引導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生明白較刻版的地方。 A-3-2 教師請學生上臺指出提問之答案，可以加強學生的自信，針對答錯的學生立即給予正確的引導說明。 A-3-3 課堂行間巡視，檢視學生學習狀況學生手指出正確位置，可清楚了解孩子的學習狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解報紙版面。 A-4-2 報紙共 16 版面，教師實際帶著學後逐一翻閱，並要求孩子跟著覆誦，增強孩子印象，並檢視孩子是否有跟著注視。 A-4-4 在進行「認識報紙版面」的教學後，教師運用學習單，檢核學生是否能正確剪貼出報紙版面名稱，供學生更明確的認識與複習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉幸宜	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國、數、生、健
授課教師	王絮靚	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	國、數、生、健
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年_10 月_9 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	二年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.教師教學行為：

(1)首先教師使用 ppt 教材清楚圖文呈現與講述，加上學生每人一份報紙的對照報紙版面，引起學生對閱讀報紙的興趣，更融入部份名詞英文詞彙教學，更體現本校對雙語教學的重視，最後教師展示市面上各大報紙，能讓學生知道報紙也是得知生活各個層面時事的其中媒介之一。

(2)教師教學幽默風趣增加學生學習動機，並且鼓勵學生踴躍發言，以及班級特有的鼓勵與獎勵有助於學生專心聆聽，更能有效的達到教學目標。

2.學生學習表現：在發言前能遵守秩序舉手回答老師的提問，並能依照教師提示語回答出答案。

3.師生互動與學生同儕互動：學生上課時與老師有良好默契，同儕間也會相互幫忙學習，師生互動生動歡樂，教師於學生進行實際翻報紙的行動時能進行行間巡視，並適切指導學生。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.教師教學中對於 1-3、1-4、1-5、2-2 和 6-1 等學生無法專注，適時告知學生發言規則，使學生能立即專注的回到課程。
- 2.教師可以讓學生知道閱讀報紙能了解時事與知識外，還可以學會更多的國字以及欣賞他人優秀的作品，鼓勵學生也可以進效仿。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>學習教學策略與溝通技巧</u>	二年級全體教師	114.1.20
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關評量研習、和校內專家教師諮詢討論，提升多元評量技巧	二年級全體教師	114.1.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在這次國語日報的版面認識課程中，我深刻體會到如何有效地引導學生關心時事、提升閱讀理解能力。透過自身經驗分享結合分析報導的結構與內容，學生能夠學會提問與思考，增強批判性思維。

此外，我也學到了運用多元教學法，讓課堂更加生動有趣。這不僅能增強學生的語文能力，還能培養他們的社會關懷與責任感。

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 4、課後學習單——剪剪貼貼我最行

剪剪貼貼我最行

二年級()班 號 姓名：

① 報頭		
② 報眉		
③ 版名		
④ 每日精選		
⑤ 刊頭		
⑥貼一篇自己喜歡的文章(包含題目和作者)		

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 5、公開授課活動照片



說明：王絮靚老師備課



說明：王絮靚老師備課



說明：王絮靚老師公開觀課



說明：王絮靚老師公開觀課



說明：王絮靚老師公開議課



說明：王絮靚老師公開議課