

附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、設計理念

讓學生能把所學與生活結合，本次透過節慶創作的方式，將藝術融入於生活中。

二、單元架構

欣賞-聆聽-創作

三、活動設計

領域/科目		藝術	設計者	陳純慧
實施年級		五年級	總節數	共_2 節，80 分鐘
單元名稱		翰林 五上藝術課本 P37-39		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	議題/學習主題	多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力		
	實質內涵	●將藝術融入生活，與生活結合		
教材來源		●翰林五上藝術 P37-39		
學習目標				
1.能認識傳統節慶的由來與內容 2.認識 12 生肖以及以生肖來排序傳統新年 3.透過聯想與創作，將蛇年意向實踐於實體中，本節以春聯與紅包為創作材料				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 1.配合課本 P38-39，欣賞動物影偶的外型與特色，並呈現 12 生肖圖片，引起學生興趣。 2.發下每生一台 I-PAD，每生一支黑色奇異筆，每生一張方形春聯、兩個紅包。 3.詢問學生跨完年之後，接下來即將迎接的農曆年是哪個生肖年？並讓學生發表農曆新年時會從事哪些活動？ 二、發展活動 1. 說明今天即將製作的作品：一個蛇年福字春聯，兩個蛇年創意紅包。 2. 以智慧電視呈現福字春聯的畫法，引導學生學習，並激發其創意。 3. 以智慧電視呈現蛇年創意紅包的製作方式，激發學生創意。 4. 請學生搜尋關於蛇年吉祥話，並發表其感興趣的吉祥話，全班一起討論並認識其意義。(此時教師介紹不同瀏覽器，Safari 及 Chrome) 5. 向學生說明福字春聯以及紅包設計都必須有蛇年元素，可參考蛇年吉祥話，以及與蛇相關的可愛版繪圖。 6. 教師以 Airdrop 方式，將其參考的影片與照片 airdrop 給學生，讓學生能根據各自不同的速度，參考影片以進行製作春聯與紅包。 7. 請學生開始進行發想，並發揮創意，進行福字春聯與蛇年紅包的製作。 8. 教師適時給予協助。 (三)統整活動: 本節課以產出一個福字春聯或一個蛇年紅包為原則，教師引導學生明白網路搜尋的便利性，以及以他人作品為參考範例，並提醒注意尊重著作權，切記不可完全抄襲，應加入自己的創意及變化。 另外，也讓學生透過藝術課程了解「手作」的溫度，今年過年就用自製紅包來包個「孝心」給家中長輩吧！	7 30 3	口語、態度評量 能分享自己的看法。 聽力、口語、態度評量 實作評量 能專注聆聽老師引導 能專注聆聽並回答教師問題 善用 i-pad，並習得網路搜尋功能，取得自己所需資訊 參考範例，創作出屬於自己的作品 實作評量 能設計出蛇年福字春聯及紅包

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	陳純慧	班 級	五年甲班
教學領域	藝術	教學單元	第一單元視覺萬花筒 P37-39
教學日期	114 年 1 月 7 日 第 6 節		



說明：教師說明這節課使用 ipad 的模式。



說明：全班同學使用 ipad 搜尋蛇年的吉祥話。



說明：學生模仿畫出有吉祥話的紅包



說明：學生模仿畫出有吉祥話的紅包

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳純慧	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	藝術
觀課回饋人員	黃介俊	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	台語
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 3 日 12:00 至 12:40		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 1 月 7 日 14:20 至 15:00		地點	社會教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能認識傳統節慶的由來與內容 2.認識 12 生肖以及以生肖來排序傳統新年 3.透過聯想與創作，將蛇年意向實踐於實體中，本節以春聯與紅包為創作材料					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生具備用平板上網搜尋資料的能力。 2.學生能懂生肖年的意義。 3.學生具備手繪動物能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.欣賞課本所提及動物的特徵。 2.說明生肖年的意義以及春節意義。 3.帶領學生善用上網搜尋資料，以及欣賞他人作品，激發個人創意。 4.手繪創意春聯與紅包。					
四、教學評量方式 1.口頭評量 2.態度評量 3.實作評量					
五、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：114 年 1 月 8 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:40</u> 地點：辦公室					

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)**

觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	1 年級	任教領域/科目	台語	
授課教師	陳純慧	任教年級	5 年級	任教領域/科目	藝術	
教學單元	第一單元 P37-39	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 1 月 7 日 14:20 至 15:00	地點	社會教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起舊經驗：討論跨年 vs 舊曆年、蛇年 vs 龍年。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 板書呈現，畫出紅包的吉祥話，有效提供學生練習機會				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 引導學生說出蛇年的吉祥話，如果不知道的，可以用手邊的 ipad 上網查。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 用影片秀出在紅包上用蛇字畫出福字。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 示範使用如何操作 ipad，手把手的示範的搜尋功能。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師行間巡視並說：最後可用奇異筆描上鉛筆處，就看不見草稿啦。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 行間巡視，一個一個看，給予學生作品讚美。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 指導學生使用 ipad 的 airdrop 上傳福字及吉祥話的成果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 指導學生可額外去書局買紅包，額外加工。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 討論“蛇”麼都賺，想想是什麼意思，還有其他相類似的蛇年諧音吉祥話嗎？				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 shoe me your finger 確認每個學生都有指到正要上課內容。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 提醒學生播放影片時，注意音量的大小。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 黑板及大屏呈現內容豐富，有效正增強學生學習意願。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 座位安排分組坐，增進學生互相討論的機會。				

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員：黃介俊 任教年級：1(選填) 任教領域/科目：台語(選填)

授課教師：陳純慧 任教年級：5 年級 任教領域/科目：藝術

教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 1 月 8 日 下午 12:00-12:40 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用平板融入教學，學生體驗不同的教經驗，更加投入學習過程。
2. 自製複習教學過年紅包及春聯的範本，有效吸引學生注意力，增進學習效能。
3. 教師教學熱情散發正能量，學生能專注的投入在學習上。
4. 學生發言踴躍，課堂熱烈討論。
5. 老師板書端正。
6. 複習今年跟去年不同生肖年的吉祥話，生動活潑有動，有效吸引學生注意力。
7. 老師上課時說話正向，語氣溫和態度堅定。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一二位同學資訊能力有落差，ipad 使用較不熟悉。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程緊湊無冷場。
2. 學生均能投入課程進行。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

透過這次融入平板教學，讓課程在進行過程中增添不少趣味，學生也更積極地透過網路搜尋相關資料，並能按照自己的速度進行創作，更加專注在自己的創作中。唯少部分學生對於平板的使用不太熟悉，以及網路搜尋能力不足，所以教學上需額外花費時間。