

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
回饋人員： 冼冠宇 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 國語文
備課社群： 國文教學研究會 教學單元： 康軒版八上第六課我在圖書館的一天
觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 14 日 地點： 閱覽室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 15 日 地點： 八年四班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎核心素養：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國-J-C2

在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

◎學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

◎學習內容：

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已閱讀作者、課文導讀、注釋、課文等相關內容。
2. 已完成習作書寫。
3. 能聆聽教師的講解，並給予回應。
4. 去過學校圖書館。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 朗誦課文以增加對文本的印象。
2. 採小組討論方式，逐一尋找或思考學習單的答案。
3. 各組將該題答案填至小白板，而後貼在黑板。
4. 運用各種方式進行組間搶答，而後教師再當場批改各組答案。
5. 每位同學將正確答案填至學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 朗誦課文、畫重點。
2. 翻閱資料、回答問題。
3. 尋求協助、合作學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學習單：每位學生皆要完成本課之學習單。
2. 小組討論：針對問題與組員共同討論出答案。
3. 口頭發表：請各組的某一位同學口頭發表作品。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 15 日

地點： 閱覽室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>冼冠宇</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生分享去圖書館的經驗及感想。 2. 學生一邊參照課本，一邊填寫學習單，以熟練學習內容。 3. 教師會在學生作答後檢討每一題的答案，並給予回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師： 陳宜君 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 冼冠宇 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 國語文
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 6 節
 回饋會談日期： 113 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請學生注意句子中的關鍵字及上下文。 2. 教師會在教室走動以觀察、關心各組學生作答的狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生與同儕討論，再寫下答案。 2. 教師看到答錯率較高的題目，會再解說、釐清一次觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有自己的上課規則，以利學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師與學生之間，以及學生與學生之間的距離適當。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>
回饋人員： <u>冼冠宇</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日地點： <u>閱覽室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師重視學生之閱讀素養，故設計閱讀素養學習單。
2. 學生能在時間內完成學習單的書寫。
3. 教師與學生皆溫和有禮，彼此互動良好。
4. 學生能讓其他同學發表自己的意見。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師可多強調幾次重要的語句。
2. 某些學生回答問題時的音量可以再大一點。
3. 教師可多注意學習表現教不好的同學。
4. 某些學生要更專心聆聽同學的發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	參加研習	參加國語文相關 研習，以增進專 業知能。	校外教師	114.06
	諮詢資深教師	與校內資深教師 討教，當作教學 上的參考。	校內教師	114.06

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由整個公開授課的過程中，可以看到其他老師的上課方式，以及其他班級學生的學習表現，感覺非常新鮮！更重要的是，還可以從中獲取一些教學的靈感，以運用在自己的教學上，期許自己的教學能更好更精進！