|  |  |
| --- | --- |
| 授課教師：花雅斐 | 任教班級：3年15班 |
| 學 科：地理 | 單元名稱：歐洲概述 |
| 共備教師： | 共備時間： |
| 觀課教師：許瑀庭 |
| 教學總堂數：共 | 3節，本次教學為第2 | 節 |  |  |  |  |
| 上課日期： 113 | 年9月20 日 |  | 上課節次：第2 | 節 |  | 09 :15 ~10:00 |
| 共備與說課紀實 |
| 一、教材內容：（課本、講義、圖像、影片……） |
| 課本、電子書、影片、學習單二、教學目標：（希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……）學生能理解歐洲的自然環境 |
| 三、學生經驗：（先備知識、課程銜接……）七大洲三大洋、部分氣候類型及成因 |  |
| 四、班級特性：（普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……） |
| 美術班五、教學活動：（講述、問答、討論、報告、實作……） |
| 講述及問答六、教學評量方式：（學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……）測驗，作業 |

共備與說課與會教師簽名：許瑀庭

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 3年 | 15班 | 觀察時間 | 113 | 年 09月 20日 | 第2 | 節 |
| 教學領域 | 地理 | 教學單元 | 歐洲概述 |
| 教 學 者 | 花雅斐 | 觀 察 者 | 許瑀庭 |
| 教學方式 | ■講述□ 發表分享 | * 分組學習
* 練習
 |  ■問題討論* 其他(請說明)
 | * 實驗(活動)
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  | ˇ |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  | ˇ |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ˇ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  | ˇ |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  | ˇ |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  | ˇ |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ˇ |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |
| **本次觀課焦點:** |

授課教師簽名：花雅斐 觀課教師簽名：許瑀庭

(一)基本資料

教師姓名：花雅斐

任教年級：315 任教科目：地理 自評日期：113.09.20

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

 講述清晰、

 音量適中且音調有起伏、

 多舉例生活中的人事物與課程連結

1. 我遇到的困難或挑戰是：

學生少關注新聞，導致講述相關新聞事件時無法有共鳴

1. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習 )

(1)多閱讀國際新聞及相關書籍

(2)經常搜尋觀看相關報導或影片

 (3)從FB的教學社團汲取他人分享的教學經驗和學習單

授課教師簽名：花雅斐 觀課教師簽名：許瑀庭