

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	真平語文編輯團隊
實施年級		五年級上學期		總節數	共 4 節，第 1 節
課文名稱		第二課 未來一直來			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。			
核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
議題融入		【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
與其他領域/科目的連結		【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
教學設備/資源		教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單			
學 習 目 標					
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 三、能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 五、能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。					

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	5' 30' 5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。 態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 文氏圖記錄評量 能完成並發表文氏圖學習策略圖。 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
參考資料 臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp		

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見（文字敘述）
素養 導向 的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見家電的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見家電的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見家電語詞的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見家電的語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見家電的語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞、做伙來造句→聽看覓、輕鬆學拼音、拼音聽看覓→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。