

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>吳俊霆</u>	主要任教科目	<u>彈性學習課程</u>
授課教師	<u>黃齡嫻</u>	主要任教科目	社會
教學單元	翰林版國小社會六上 第五單元第二課家庭 性別新關係	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113年11月28日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>六年一班教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.條理分明，將課文的內容條分縷析，並清楚敘明。 2.善用電子書、電子白板等科技輔助學生學習。 3.以歸納法將重點總結於黑板。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用發問、反問，深入探究。 2.課間巡視，看學生是否專注於課堂。 3.以樹狀圖、心智圖幫助學生理解。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答法評估學生理解程度。 2. 根據學生反饋，將不清楚的概念說明清楚並舉例反饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>吳俊霆</u>	主要任教科目	<u>彈性學習課程</u>
授課教師	<u>黃齡嫻</u>	主要任教科目	<u>社會</u>
教學單元	翰林版國小社會六上第五單元第二課家庭性別新關係	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113年11月28日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>六年一班教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1、教與學之優點及特色：

教師教學行為

- (1) 課程目標明確:使學生學習方向清楚，有助於達成學習成果。
- (2) 採用多元教學策略(問思教學法、讀圖教學法、重點整理教學法、摘要法):滿足不同學習風格學生的需求，提升參與度與理解力。
- (3) 具備熱忱與正向態度:感染學生，營造有活力的學習氛圍。

學生學習表現

- (1) 能掌握基本知識與概念:對課程核心內容理解到位，能正確答題與應用。
- (2) 積極參與課堂活動與討論:願意表達意見，與同儕互動良好。

師生互動

- (1) 主動提問並鼓勵學生發言:培養學生思考力與表達能力，營造正向學習氛圍。
- (2) 關注學生反應並適時調整教學策略:回應學生需求，提升教學彈性與適切性。
- (3) 給予學生及時回饋與肯定:增強學生信心與學習動機，促進持續參與。

學生同儕互動

尊重同儕的發言與表現:展現良好傾聽與溝通能力。

2、教與學待調整或精進之處：

教學面

- (1) 教學方式多以個人表現為主，可增加互動式、探究式、合作學習策略。
- (2) 提問方式侷限於封閉式題型，可提高開放性提問比例，鼓勵學生思考與對話。

學習面

- (1) 學生主動性略不足:多被動式等待老師提問或指定，僅少數人會積極主動發言。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 調整或精進之處	與其他社會領域授課教師進行分享	社會領域教學教師	114/5/30
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社會領域教學策略研習或工作坊	社會領域教學教師	114/6/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課與回饋，讓我對授課教師所運用的教學方法（如問思教學法、摘要法）有了更深入的了解，並思考如何運用於自己的教學情境中。觀課過程中，學生學習反應、教學節奏與教學目標一致性等面向進行觀察與記錄，有助於我日後進行更有建設性的同儕回饋。在過去的教學實務中，我可能較著重於「教得好不好」，而本次我學會將觀察重點轉向「學生學得如何」。學生是否專注、是否參與討論、是否能理解與應用學習內容，這些觀察點讓我體會到，真正有效的教學，不僅在於教師表現，更在於是否成功引導學生產生深層學習。

這次回饋經驗對我而言不只是一次觀課與發言的任務，更是一場深具啟發性的專業學習歷程。它不僅促進我教學能力的提升，也強化我作為一位教育工作者的自我省察與專業成長意識。