

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭彩東、黃淵駿	任教年級	3	任教領域/ 科目	自然
授課教師	陳春妙	任教年級	4	任教領域/ 科目	社會
備課社群		教學單元	傳統的節慶(漢人的節慶)		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 5 日	地點	專科辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 12 日	地點	406 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

B1 符號運用與溝通表達：了解傳統節慶的正面意義。

2. 領綱：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

教師先請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些?這些節慶和季節變化有關係嗎?

三、教師教學預定流程與策略：

本單元教師以故事的方式帶領學生了解端午節的由來。引領學生進一步認識到配合節慶的特色活動與習俗。

四、學生學習策略或方法：

- ◇ 利用圖像輔助學習，將端午節的相關習俗活動用圖畫呈現。
- ◇ 摘要法將課本不同節慶分類，以免混淆。
- ◇ 畫重點並框出關鍵字，以利記憶及背誦。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師除了使用多元化的課程設計外，並營造趣味的學習情境，如以龍舟、粽子等應景手作厚紙板、節慶桌遊、多媒體的影片欣賞，引起學生的學習動機，提昇學習意願，讓學習情境更具誘發性，一方面配合課文內容，又能啟發學生不同面向的藝術潛能。另採學習單方式來輔助評量學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 12 月 19 日

地點：專科辦公室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	蕭彩束、黃淵駿	任教年級	3	任教領域 / 科目	社會		
授課教師	陳春妙	任教年級	4	任教領域 / 科目	社會		
教學單元	傳統的節慶	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察 / 公開授課日期	113 年 12 月 12 日	地點	406 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				★		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習舊經驗：將上節課原住民族的節慶按照時序請學生全體或個別口頭回答。 2. 利用板書清晰呈現端午節的原由與習俗。 3. 教師會引導學生思考習俗活動背後用意是什麼。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				★		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用故事的方式帶入端午節的起源。 2. 藉由手作彩繪龍舟及粽子，進一步幫助學生連結端午節習俗。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	★		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能遵循適當的原則與技能創造出多元的評量方式，例如：課堂口語問答、運用學習單評量、同儕互相討論並分享。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	★		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在課堂中能掌握上課節奏且循序漸進的引導學生思考，並適時回饋學生的需求		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	★		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用電子書的動畫及影片，提升教學品質與學生的學習效果。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭彩束、黃淵駿	任教年級	3	任教領域/科目	自然
授課教師	陳春妙	任教年級	4	任教領域/科目	社會
教學單元	傳統的節慶	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	113 年 12 月 19 日	地點	專科辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一開始的節慶故事成功引起學生們的學習動機及專注力，教師教學活動的安排與課程內容環環相扣，學生對於教師上課之提問能適時舉手回答，並讓學生分組討論；活動設計有新意，結合學生喜歡的美勞配合節慶活動，使學生非常投入在活動中。教師教學流暢度佳，會透過手勢及音調來提醒學生學習重點，下課前 10 分鐘在板書上呈現教學重點，抽學生上台填答，驗收此節課學生學習狀態及其精熟度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，少數同學參與度不夠，老師在引導學生思考及發表方面可多加強，讓學生更懂得如何表達。
2. 分組討論時間可再加長 3 分鐘。
3. 對學生的表現要適度讚美。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	406	觀察時間	113 年 12 月 12 日 第 2 節
教學科目	社會	教學單元	傳統的節慶
教學者	陳春妙	觀察者	蕭彩束、黃淵駿



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談