

領域/科目	生活		設計者	邱松珍
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	1-1 塑膠垃圾			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	環境教育 海洋教育		
與其他領域/科目的連結		藝術領域-美勞		
教材來源		翰林二下生活課本		
教學設備/資源		生活教科書、生活中的塑膠品		
學習目標				
1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。				

3. 能說出教室中的塑膠製品。
4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一、塑膠點點名 1. 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。 2. 教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 (1)教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」。 (2)如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 (3)例如：當教師說「板擦」，兒童要在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」，當教師說美勞工具箱，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」。 活動二、一起來數「塑」 1. 利用兩人一組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在共同的桌上。例如： (1)計時賽：限時兩分鐘，比比看誰找的塑膠製品數量多。 (同一樣東西只可計算一次) (2)數量賽：先找到6種塑膠物品的組別獲勝。 (3)代表賽：各組自願代表說出塑膠物品。 2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 活動三、延伸活動—「無所不在」的塑膠製品 1. 教師引導學生觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？ 2. 將這些物品記錄下來，請學生在家中做紀錄。 3. 學生將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4. 教師在學生分享時，將這些塑膠製品分類，幫助學生覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 ~本節結束~	40 分	1. 形成性-實作評量／能分辨出塑膠與非塑膠製品。 2. 形成性-口語評量／能說出教室中的塑膠製品。 3. 形成性-情意評量／覺知自己在生活中使用了許多塑膠製品。
參考資料：		

1. 環境部資源回收署-資源回收網

<https://recycle.moenv.gov.tw/>

2. 環境部資源循環署-一次用產品源頭減量宣導網：

<https://recycle2.moenv.gov.tw/SingleUse/Page/HotelSuppliesWhy.gov.tw/SingleUse/Page/HotelSuppliesWhy>