

領域/科目		數學	設計者	陳品玲
實施年級		一年級	教學節次	共_1_節，本次教學為第1節
單元名稱		圖形和形體		
設計依據				
學習重點	學習表現	• s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	• E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 • 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	• S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
與其他領域/科目的連結		美勞		
教材來源		南一數學課本第二冊		
教學設備/資源		1. 教學投影片 2. 幾何形狀盒子 3. 6張4K海報紙		
學習目標				
● 學生能描述各幾何圖形的特徵。 ● 學生能利用幾何圖形組合成圖案。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

引導活動 一、回顧上學期第七單元——認識形狀課程內容。 二、觀察生活情境： （一）、使用投影片展示日常生活中常見圖形。 （二）、學生需從圖片中回答看到什麼圖形。	5'	
發展活動 一、教師展示日常生活中常見的物體，例如：水壺（圓柱體）、鞋盒（長方體）、魔術方塊（正方體）等等……。引導學生發現物體上有幾何圖形的概念。	3'	學生自願舉手分享或教師點名
二、小組活動創作： （一）、四人為一組，共分成六組。 （二）、小組討論要使用一種或多種形體、要哪種形體來完成一個畫面。 （三）、小組共同創作。 （四）、小組推派一位組員，需與所有組員一起練習稍後上台分享的內容。	18'	• 觀察評量：觀察學生是否投入討論。 • 小組互動表現：小組是否有分工合作、在融洽的氣氛中完成畫面。 • 口頭評量：學生需口齒清晰、適當音量發表。
三、小組分享： （一）、小組依序上台，分享小組使用哪個/哪幾種形體，以及介紹畫面有哪些東西。	10'	
綜合活動 一、學習回顧： （一）、小組票選，選出一組最喜歡的圖。 （二）、教師總結日常生活中常見的物體上有哪些幾何圖形。 （三）、教師鼓勵並讚美同學，能在短時間小組合作，利用單個或多個幾何圖形來組合成圖案或畫面，更加強學生日後學習動機。	4'	