

113學年度上學期源泉國民小學觀議課教案

教學單元活動設計			
單元名稱	6-1 加法兩步驟	時間	113年11月19日 10:30至11:10 共1節，40分鐘
主要設計者	宋伊婷		
教學對象	二忠學生13人		
教材	翰林二上數學第六單元加減兩步驟		
學習目標	1. 能解決兩步驟加法問題。 2. 能說明先算和再算的算式意義。 3. 在具體情境中，認識三個數相加時，順序改變不影響其和的性質。		
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律		
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
核心素養總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明	【家庭教育】家庭資源管理與消費決策		
議題融入說明	家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。		
教學活動內容及實施方式			備註
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第一節</div> 一、準備活動：(5分鐘)			

學生經驗：已具備加法算式的概念(被加數+加數=和)

(一) 共要幾個氣球？

1. 教師先播放電子書內課本 P. 79 的單元情境動畫，並請學生說說看情境頁面中不同的造型氣球各需要幾個材料？
2. 請學生討論皮皮想要 3 種造型氣球各一個，共要幾個氣球？可以怎麼數呢？
3. 請學生說說看有看過哪些造型氣球？分享自己的經驗。

口語評量：能回答教師提問

口語評量：能清楚表達並反思問題

實作評量：能自行解題並發表解題步驟

口語評量：能回答教師提問

實作評量：能自行解題並發表解題步驟

口語評量：能回答教師提問
作業評量

二、發展活動：(30 分鐘)

(一) 解決添加型的加法兩步驟問題，並用算式記錄解題過程和答案

1. 請學生先讀課本 P. 80 例題 **1**，確認學生理解題意。
2. 教師提問：「題目要算什麼？」、「先算什麼？再算什麼？」請學生發表自己的想法，討論並發表解題想法。
3. 教師引導學生根據題目敘述，先用加法算式記錄紅球和黃球合起來的數量後，再加上綠球的數量，並用算式記錄。
4. 教師(手指第一個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義。
5. 教師(手指第二個算式)，請學生說明算式中每個數字的意義後，將答案填入□中。
6. 請學生先讀課本 P. 80 **練習**，確認學生理解題意。
7. 請學生先自行解題後，再請個別學生發表解題過程，全班共同討論。

(二) 用算式記錄部分-全體關係的加法兩步驟問題的解題過程

1. 請學生先讀 P. 81 例題 **2**，確認學生理解題意。
2. 教師提問：「美美的錢剛好可以買哪 3 樣東西？」請學生回答。
3. 教師引導學生根據題目敘述，並對照線段圖，教師提問：「買卡片和書籤共花了多少元？」請學生說說看要如何列式，並請全班共同算出答案。
4. 教師再提問：「美美再買便條紙，共花了幾元？」請學生說說看要如何列式，並請全班共同算出答案。
5. 請學生根據紀錄的加法算式，解釋算式中各個數字符號的意義。
6. 請學生先讀課本 P. 81 **練習**，確認學生理解題意。
7. 請學生先自行解題後，再請學生個別發表解題過程，全班共同討論。

三、綜合活動(5 分鐘)

(一) 教師統整：

再次強調加法兩步驟列式要領，並且請學生反思今天所學。

1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？
2. 教師說明作業內容：數學習作第 52 頁。

~~~~~教學活動結束~~~~~

|           |         |
|-----------|---------|
| 試教成果或教學提醒 | (非必要項目) |
| 參考資料      | (若有請列出) |
| 附錄        |         |

