

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：吳映慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學(南一版)
回饋人員：楊以瑄 任教領域/科目：數學 教學單元：第二單元因數和倍數
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：五戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：五戊教室

一、學習重點：

1. 學習表現

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

2. 學習內容

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

二、學習目標

1. 運用方法判別 2、5 和 10 的倍數。

2. 複習整除、因數、倍數、公因數和公倍數的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

運用方法判別 2、5 和 10 的倍數

1. 布題一：2 的乘法表。

學生觀察歸納 2 的乘法一個位數字都是 0、2、4、6 或 8。

2. 布題二：5 的乘法表。

學生觀察歸納 5 的乘法一個位數字都是 0 或 5。

3. 布題三：10 的乘法表。

學生觀察歸納 10 的乘法一個位數字都是 0。

四、教學評量方式：態度檢核、參與討論、實作表現、口頭發表。

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：吳映慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：楊以瑄 任教領域/科目：數學(南一版)					
教學單元：第二單元因數和倍數					
教學節次：一					
觀察日期：113 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過觀察課本數字乘法表連結乘法經驗，讓學生有信心參與。 2. 透過回答問題與完成乘法表，總結學習觀察與重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用乘法表，讓孩子容易觀察與歸納 2. 5. 10 的乘法數字特色。 2. 學生透過數學白板發表，老師同學給予回饋, 幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝				

	通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用乘法表與數學白板等方式, 讓學生發表, 即時給學生回饋、提問與鼓勵，使學生樂於參與。 2. 根據學生回答，給予不同提問與回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一位學生發表時, 大家都要仔細聆聽。 2. 引導學生給予彼此回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 安排有助學生學習的教具。 2. 學生合作討論與完成問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：吳映慧 任教年級：五 任教領域/科目：數學 回饋人員：楊以瑄

任教領域/科目：數學 教學單元：第二單元因數和倍數

回饋會談日期：113 年 9 月 27 日 地點：五戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序 以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐

◎ 綜合評論：

1. 利用乘法表與小白板為教具，讓學生可以實作與觀察。
2. 鼓勵學生發表與給予回饋，上課氣氛融洽。
3. 利用多元方式評量，可以評鑑出學生學習成效。
4. 建議給學習落後的學生多一點等待時間，讓他們可以有更多思考與發表機會。