

彰化縣管嶼國小三上社會學習與成長-學習的方法教學省思 胡美玲

一、落實學生成就評量

- (一) 依據各單元課程目標訂定適當的評量方式。
- (二) 建置學校學務電腦成績管理系統。
- (三) 兼顧多元與多層次目標、形成性與總結性評量。

二、適當的評量方式

- (一) 從注重紙筆測驗轉變為重視鼓勵、回饋與調整。
- (二) 從量化的成績轉變為重視學習質性的分析。
- (三) 提供學生互評與自評的機會，培養不同的看事情角度。

三、培養終身學習習慣

- (一) 培養良好的學習方法與態度。開發學生對世界的好奇與探索意願。
- (二) 建立學生喜愛閱讀的習慣並參加讀書會及心得分享。
- (三) 培養學生主動學習的態度，並能使用圖書館資源。

人類本來就是群居動物，社會化指的其實就是人類經過教育、經驗淬煉與成長後，能更自然且順暢地融入群居生活。人喜歡被人關心、喜歡被人問候、喜歡被人給予、喜歡被人同理，人在跟人相處時，有著上述這些讓人感到開心的行為，進而豐富自己的情感、腦袋、合作關係、突破現況等，人是因為這些才會有社會化，人融入到社會中取得這些好的人生經驗。

身為第一線的教師，面對複雜的教學情境，如果只使用單一、單向的講述法，照本宣科的複誦社會課本教材，學生在缺乏互動或實作經驗的單向聽講過程中，不但無法培養能力，對學習也興趣缺缺。而努力備課、講課的老師，教學熱情會消褪、自信心更因而降低。因此，課堂上須提供多元的學習活動，提供學生「六動」的學習機會，增進學生的學習興趣、激發學生參與學習的動力，以提升學習成效。

