

111 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林名燦	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃煜棠	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群 (選填)		教學單元		角	
觀察前會談 (備課)日期及 時間	__113__年__10__月__2__日 __13:30__至__14:10__		地點	三乙教室	
預定入班教學 觀察/公開授 課日期及時間	__111__年__10__月__8__日 __08 : 40__至__09:20__		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					

(二)學習表現：

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

(三)學習內容：

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生會觀察和指出生活中常見的角

學生能正確圈出圖片中有角的地方

班上同學上課能認真學習，多數同學能夠發表意見

班上有一位特殊生胡O翊

三、教師教學預定流程與策略：

教師先提問引起動機，學生能清楚表達出教師所提問的內容，觀看教學影片，請學生圈出圖片中有角的地方

四、學生學習策略或方法：

學生能分辨何者為角，並實際操作應用，分享自己的看角心得

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式為口頭評量、實作評量、個人發表、學習態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年__10__月__11__日__15:20__至__16:10__

地點：__三乙教室__

109 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林名燦</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>黃煜棠</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	角	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>_113 年_10_月_8_日</u> <u>_08:40_至_09:20_</u>	地點		<u>三甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生可以有效連結過往的生活經驗，指出哪裡曾看過角，引發學生學習動機 A-2-2 使用生活中常見的照片或圖案，協助學生習得關於角的重要概念 A-2-3 透過問答活動，實際黑板操作，以及學習單的紙上操作，讓學生加深對於角的概念。 A-2-4 對於每個學習活動，學生的答案給予適時的回饋，總結小朋友的答案做出整理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提出策略，引導學生思考什麼是角、並藉此讓學生能夠討論。 A-3-3 運用口語詢問學生是否能夠正確了解角的定義。在教室走動確認學生的學習狀態			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用提問、舉手等方式給予學生引導並評量 A-4-2 當學生無法回答或發生錯誤概念時，給予適時修正；觀念清楚者給予適度讚賞 A-4-3 觀察學生的學習情況，針對學生觀念錯誤或不清楚的給予個別指導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林名燦</u>	任教 年級	<u>三年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃煜棠</u>	任教 年級	<u>三年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	角	教學節次	共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>15</u> : <u>20</u> 至 <u>16</u> : <u>10</u>		地點	<u>三乙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 能夠連結學生的舊經驗，引起和維持學生她們的學習動機。 對於教師的提問學生的學習態度普遍專注，也能夠踴躍回答教師的提問。 對於他人的意見，學生能夠給予正向的回饋。 教師提供學生合適的練習活動，並能在適當時機給予回饋和指導。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生反應太過踴躍，不是所有人都能得到回饋，難免有遺珠之憾

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	<u>可和專精領域教師討論</u>	社群成員	113.11.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	<u>專書研讀</u>	社群成員	114.1.10
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

參與教師專業發展公開授課以及實際教學觀察中，透過觀察前會談，了解教師的教學重點以及想法，同時也增進人際關係和溝通能力。

在這個過程中，要事先熟悉檢核重點以及指標，同時要細心觀察細節，教學相長，獲益良多。

觀課後的會談可以學習到對方的教學優點，從討論中修正彼此不足的地方，期許能激發出對學生更有效的教學方法，彼此互相成長，讓教學變得更好。