

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 第 1 課：中華民國政府為 何在臺灣實施戒嚴？	說課會談日期		114 年 3 月 4 日	

說課重點：

一、課程目標

1.理解戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。

(一)核心素養

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(二)學習表現

1b-III-1

檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-3

解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

(三)學習內容

Ac-III-4

國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

Cb-III-1

不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

二、學生分析

1.學生透過閱讀兩岸政權轉變的圖表分析比較與觀看相關影片，了解中華民國政府接管台灣之初，民眾由滿心期待到後來受到新政府不公平的對待與兩岸文化差異等導致社會問題叢生，也為日後社會衝突埋下隱憂。掌握民國政府接管台灣初期與後來邁向民主自由過程中，所發生重大事件的因果過程與影響。

2. 學生閱讀時序表整理重大事件時能理解人民感受，檢視立場不同，觀點與意見的差異。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 課本、習作
2. 電子書

【準備活動】

1. 課本第 32、33 頁
2. 習作第 8、9 頁

【發展活動】

一、引起動機

1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。
2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表：
 - (1) 從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？
(相同：在中華民國建立前，都有被清帝國統治。
相異：臺灣在中華民國建立前，還曾被日本統治。)
 - (2) 請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？
(臺灣在西元1895年被割讓給日本統治。
中華民國建立元年是西元1912年。
臺灣光復在西元1945年，是民國34年。)
 - (3) 說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？
(臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治；中國經過清帝國、中華民國、中華人民共和國統治。)

二、閱讀課文

1. 教師引導學生閱讀課本第32頁。
2. 教師引導學生進行問答與討論：
 - (1) 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？
(希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。)
 - (2) 剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？
(語言、文化或生活習慣。)
 - (3) 什麼原因造成這樣的差異？
(因為被統治的方式不一樣，臺灣被日本殖民統治；中國大陸則是被中華民國政府治理。)
 - (4) 戰後政府規定人民要學習什麼？
(政府規定減少使用日語和臺語，民間也興起學習「國語」的風潮。)
 - (5) 學生分組討論戰後政府與人民在思想或生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。

	中華民國遷臺官員	臺灣民眾
語言	國語	日語、臺語
服裝	中式服裝	西式服裝或和服
思想	抗日思想	皇民化日本國民
飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物

三、影片分享

1. 教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。
2. 影片網址：<https://youtu.be/1tjtdW6r8vY?si=ouKqPSHVp6TuvkH->
3. 教師提問：為什麼影片中說，中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，就像戰後臺灣的情節？
(戰後臺灣人滿心期待政府的治理，卻因文化差異而逐漸失望。)

四、閱讀課文

1.教師引導學生閱讀課本第33頁。

2.教師引導學生進行問答與討論：

(1)國共內戰造成臺灣什麼影響？

(臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。)

(2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？

(導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。)

(3)觀察課本第33頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？

(政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、生活困苦，還有治安惡化、官商勾結等問題。)

五、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？

(社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。)

第1節結束

四、學生學習策略或方法

1. 參與討論

2. 兒童聆聽並分享心得

五、教學評量方式

1. 學習態度

2. 共同討論

3. 口頭發表

4. 實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 第 1 課:中華民國政府為何在 臺灣實施戒嚴？	教學觀察日期	114 年 3 月 4 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。		A-1-1 了解民國與西元年換算，引 起學生學習動機。 A-1-2 協助學生從對照圖表中找出 變遷的異同。 A-1-4 歸納分享學習重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學 習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。		A-2-1 學生閱讀課本圖文引起學習 動機，老師進行多層次提問，讓學 生思考與討論。 A-2-2 學生分組發表分享是有效率 的策略。 A-2-3 老師教室走動掌握學生討論 情況，並給予口頭讚許強化學生發 表。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回 饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-3-1 以分組討論中觀察、發表口頭 提問與態度做為評估學習成效依 據。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	A-3-2 教師適時引導與正向回應學生的發表。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-3-3 教師設計問題引導或補強學生學習。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意學生上課班規，發言前先舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師為增強學生課堂參與，對其發言給予適時加分鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師提供兩岸政權轉變的圖表分析比較與相關影片，有助於師生互動、學生掌握學習重點。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師善用讚美鼓勵學生多發言，師生間默契良好。 B-2-2 學生分組共同討論，尊重不同的想法。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 第 1 課：中華民國政府為何 在臺灣實施戒嚴？	會談回饋日期		114 年 3 月 4 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、 教師上課掌握節奏有條理。 2、 教師與學生互動良好，提問複習重點，學生踴躍發言。 3、 教師善用電子書的圖表與說明，建構學生學習課本的重點有更清楚的統整概念，複習以前所學相關知識，建立學生完整的學習脈絡。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1、 教師運用獎懲制度增強學生課堂參與度。 2、 指導學生透過分組討論並發表方式，讓學生掌握學習重點釐清觀念。 3、 教師適當管控班級秩序。 4、 字跡工整，板書寫得好。					