

# 113 學年度好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：楊淑玲    任教年級：三年級    任教領域/科目：數學					
回饋人員：邱雅雯    教學單元：第二單元 2-3 加減應用					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生發表他從平時觀察到的各種與本單元相關的訊息，來引起學習興趣。  A-2-3 學生透過分組討論，更熟悉學習的內容，學生分享之後，老師再作總結。  A-2-4 老師提出問題，讓學生討論發表後，隨即做統整歸納，讓學生得到更完整的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師會根據內容，提出問題供學生思考、討論，如：「日常生活中有那些層面會出現類似的情形？該如何解決？」  A-3-3 小組討論時，老師巡視對於有好答案的組別，老師會適時表揚並比出「讚」的手勢。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提出問題，讓學生分組討論2分鐘後，各組再作發表。  A-4-1			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>運用相關的資料，讓學生分組討論，看是否能從資料中找出學習的要點，並上台流暢的表達出來。</p> <p>A-4-2 對於報告得好的組別，老師馬上說：「第一組報告的內容豐富，且表達清晰，加二分。」「第二組內容完整，加一分。」</p>
--	--------------------------------	---

### 113 學年度好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師清楚說出上台報告的規則，讓學生遵循。老師說：「上台報告時要先說大家好，我是第○組代表○○○，我們這組討論出來的內容是.....，我的報告到此結束，謝謝大家(敬禮)。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 第一組報告完畢後，老師說：「○廷			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

表達口齒清晰，內容豐富完整，且音量適中，表現很棒！」適時給予獎勵，來增強小朋友的自信心。