

彰化縣文開國民小學 113 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：施欣瑜

二、課程主題：第四單元 化險為夷（活動一：危機四伏）

三、教材來源：翰林版 五上綜合第四單元

四、時間/節次：第二節(共 3 節)

五、設計理念：

在這一階段的學生在道德發展上處於從「以自己為中心」向「他人為中心」過渡的階段，希望能透過結合 SDGs16 的理念，藉此提升學生的社會責任感、情感智慧、道德觀和行為模式的塑造，讓學生能夠在自己的行動中實現和平與正義，並為未來成為積極貢獻社會的全球公民奠定基礎。

六、學生學習經驗分析：

學生對於暴力和不公正的行為有一定的感知，但不一定能夠區分是非對錯。

七、核心素養：

(一) 核心素養（總綱/領綱）

總綱：A3 規劃執行與創新應變

領綱：綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

(二) 總綱核心素養呼應說明

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

(二) 學習內容

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

九、學習目標

一、能發現人為環境潛藏的危機。

二、能習得辨識環境潛藏危機的方法。

十、議題融入說明：

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：電子書、課本、學習單

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	透過圖片討論及探索，自然環境中可能潛藏的危機。
2	第 2 節課	透過影片討論及探索，人為環境中可能潛藏的危機。
3	第 3 節課	探討如何避免危機事件的發生，及如何預防。

十四、教學活動或流程：

◎第二節

學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
學習目標	能發現人為環境潛藏的危機。 能習得辨識環境潛藏危機的方法。

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

播放一段關於校園暴力的短片，針對影片出現的不當行為進行討論。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

◎活動：簡介校園霸凌及預防方法

(1) 霸凌類型介紹與預防方法：

。霸凌類型介紹：

- 肢體霸凌：做出身體暴力行為，威脅到他人身體安全，造成心理創傷的或體上的傷害。
- 言語霸凌：用侮辱、威脅、冷嘲熱諷等言語方式來傷害他人的情感和自尊心。
- 網路霸凌：使用網路平台傳播惡意信息、恐嚇、羞辱或嘲笑他人，造成心理創傷和困擾。
- 關係霸凌：多人聯合起來對一個人實施霸凌行為，可能是肢體、言語或網路上的攻擊。
- 性霸凌：使用有關性別、身體性徵及性別取向作為玩笑、恐嚇、威脅、侮辱或嘲諷內容的不適當行為，甚至進行性侵犯。
- 反擊型霸凌：指曾受到霸凌的人對其他人進行霸凌的行為。

。預防與應對策略：

- 教授學生在面對暴力時應採取正確的行動
- 鼓勵學生在日常生活中積極尋求和創造和諧、尊重的環境

(2) 簡介 SDGs 第 16 項目標：和平與正義

- 解釋 SDGs 第 16 項目標的意涵，旨在促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。
- 舉例說明 SDGs 第 16 項如何在學校中實踐。
- 強調「零暴力」不僅僅是指停止身體暴力，還包括語言暴力、心理暴力以及網絡暴力等。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

學習單討論與書寫

反思問題-你可以做些什麼來幫助創造一個零暴力的校園？

◎重點歸納

- 強調每個學生都是零暴力環境的創建者。
- 提醒學生遇到霸凌時，要從自己的情緒照顧起。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量 (學習單練習)