

彰化縣縣立螺青國民小學 113 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒		實施年級	二 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類	總節數	12 節
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 C2人際關係團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	學生能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，培養閱讀興趣，並培養良好的習慣和態度。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
語文 領域	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。		

	意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。 5-I-6 利用 圖像、故事結構 等策略，協助文 本的理解與內容重述。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活 領域	1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育 議題	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
人權教育 議題	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
教材來源	繪本：永遠愛你、我最討厭你了、阿比忘了什麼 歌曲「母親！ 您真偉大」(影 片)		
學習資源	繪本、影片、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9.10.11.12 週	活動一：繪本導讀 1. 靜心閱讀：發下繪本「我最討厭你了」。 2. 全班共同朗讀。 3. 老師提問，引導學生回顧內容。 活動二：角色扮演 1. 全班分組先將繪本分組讀一次。 2. 讓學生分組練習，上台扮演約翰和吉姆。	共 4 節	1. 能朗讀繪本內容，並以完整句子回答問題。 2. 能專注聆聽他人說話 3. 能分享體驗

	3. 全班共同討論。 活動三：我們都是好朋友 1. 歌曲教唱：「歡樂年華」 2. 小組分享討論 3. 小組分享報告。 4. 老師總結。		心得。
--	---	--	-----